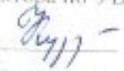


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11»

<p>Рассмотрено на ШМО учителей русского языка и литературы протокол № 4 29 августа 2022 г. Бывальцева Л.В. </p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР Кузнецова Е.А.  30 августа 2022 г.</p>	<p>Утверждено: Директор школы Зинатова О.Р.  Приказ № 02-01/326 от 30.08.2022</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультатив «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
9Б класс

Учитель русского языка и литературы Бывальцева Л.В.

Чайковский 2022-2023 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе Программы по русскому языку 5-9 классов для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы». Авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов.

В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на 34 часа (один час в неделю).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ.

Цель:

- систематизировать знаний по русскому языку, полученные в 5-9 классах.

Задачи:

- овладеть всеми способами сжатия текста;
- совершенствовать умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
- обобщить знания по русскому языку, полученные в основной школе;
- углубить знания о рассуждении – основном коммуникативном виде текста;
- совершенствовать навыки по созданию сочинений-рассуждений и подбору аргументации;
- совершенствовать технику работы с экзаменационными бланками;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Планируемые результаты обучения

учащийся научится:

- грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- писать сочинение, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- следовать критериям, представленным в демоверсии ОГЭ;
- правильно заполнять экзаменационные бланки;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;

- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- различать средства речевой выразительности;
- находить в тексте средства речевой выразительности;
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;
- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;
- правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении;
 - соблюдать все основные нормы литературного языка.

Содержание учебного курса

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- ❖ умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- ❖ умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- ❖ умение вычленять главное в информации;
- ❖ умение сокращать текст разными способами;
- ❖ умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- ❖ умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел

авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Тематическое планирование

№	тема занятия	№ занятия в теме
	Вводное (2 ч.)	
1-2	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	2
	Сжатое изложение (задание 1) (5 ч.)	
3	Задание 1.Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста. Отработка приема исключение.	1
4	Задание 1.Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	2
5	Задание 1.Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	3
6	Задание 1. Выбор приёмов сжатия.	4
7	Задание 1.Написание сжатого изложения	5
	Итоговое собеседование (4 ч.)	
8	Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку	1
9	Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования.	2
10	Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	3
11	Монологическое высказывание и диалог	4
	Сочинение (задание 9) (7 ч.)	

12	Задание 9.1, 9.2, 9.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения	1
13	Задание 9.1, 9.2, 9.3. Учимся формулировать тезис и аргументировать его.	2
14	Задание 9.1, 9.2, 9.3. Учимся писать вывод сочинения	3
15	Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.1)	4
16	Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (9.2)	5
17	Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (9.3)	6
18	Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	7
	Типы ошибок (2 ч.)	
19	Фактические ошибки	1
20	Речевые и грамматические ошибки	2
	Текст (1 ч.)	
21	Понимание текста. Задание 6	1
	Лексика (2 ч.)	
22	Средства выразительности речи. Задание 7	1
23	Синонимы. Задание 8	2
	Орфография (5 ч.)	
24	Правописание безударной гласной в корне слова. Задание 5	1
25	Правописание приставок. Задание 5	2
26	Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 5	3
27	-Н- и –НН- в различных частях речи. Задание 5	4
28	Правописание окончаний различных частей речи. Задание 5	5
	Синтаксис и пунктуация (6 ч.)	
29	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 4.	1
30	Грамматическая основа предложения. Задание 2	2
31	Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 3.	3
32	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчинённом предложении. Задание 3.	4
33	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задание 3	5
34	Диагностическая работа в форме ОГЭ	6

Организация и оснащение образовательного процесса

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.fipi.ru/>
2. <http://www.saharina.ru>
3. <http://rus.sdamgia.ru/methodist>
4. <http://www.gramota.ru>
5. <http://www.it-n.ru> (Сеть творческих учителей)
6. <http://mega.km.ru/ojigov>
7. <http://www.openclass.ru>
8. <http://rosolymp.ru>
9. <http://rus.1september.ru>
10. <http://www.slova.ru>
11. <http://www.slovari.ru>