

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол №4 от
26.08.2025

/Никитина М.Н./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

/Лаптева Н.Ю./
26.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
СОШ № 11

/Баженова Н.А./
приказ № 02-01-269 от
27.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов**

**г. Чайковский
2025-2026 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1

КЛАСС

Обучение грамоте[1] Развитие

речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные

звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые

согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1

КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу,

шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3- 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1
КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ https://urok.1c.ru/ https://infourok.ru school-collection.edu.ru. https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.ismart.org/ https://ibls.one/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	
3	Различение предложения и слова	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	
6	Составление предложения из слов	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	
10	Различаем первые звуки в словах	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	
13	Проводим параллельные линии	
14	Отрабатываем параллельные линии	
15	Ориентируемся на рабочей строке	
16	Пишем элементы букв	
17	Особенность гласных звуков	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	

24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	
27	Письмо строчной буквы ы	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	
30	Повторяем особенности гласных звуков	
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	

53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	
72	Письмо строчной буквы ь	
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	
79	Особенности шипящих звуков	

80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф
98	Построение моделей звукового состава слов
99	Обобщаем знания о согласных звуках
100	Письмо строчной буквы ь
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении

106	Язык как основное средство человеческого общения.
107	Речь как основная форма общения между людьми
108	Текст как единица речи
109	Предложение как единица языка
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений
114	Восстановление деформированных предложений
115	Ситуации общения. Диалог
116	Слово как единица языка. Значение слова
117	Составление небольших устных рассказов
118	Слова, называющие предметы
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов
120	Слова, называющие признаки предмета
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?
122	Слова, называющие действия предмета
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова
126	Отработка алгоритма списывания текста
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги

132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений
134	Алфавит
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие
137	Речевой этикет: ситуация знакомства
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу
154	Речевой этикет: ситуация извинения
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

	знаки	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	
163	Объяснительный диктант	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ https://urok.1c.ru/ https://infourok.ru school-collection.edu.ru. https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.ismart.org/ https://ibls.one/
2	Диалогическая форма речи	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	
4	Текст	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	
6	Тема текста	
7	Основная мысль	
8	Заглавие текста	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	
16	Предложение как единица языка	
17	Предложение и слово	
18	Связь слов в предложении	
19	Виды предложений по цели высказывания	
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами	

	предложения	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	
25	Предложение: систематизация знаний	
26	Слово и его значение	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	
28	Однозначные и многозначные слова	
29	Значение слова в словаре и тексте	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	
31	Синонимы	
32	Синонимы в тексте	
33	Антонимы	
34	Наблюдение за использованием антонимов	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	
37	Резервный урок по разделу лексика	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	
40	Корень как часть слова	
41	Корень как общая часть родственных слов	
42	Корень слова: обобщение знаний	
43	Окончание как изменяемая часть слова	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	
47	Суффикс как часть слова	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	
49	Роль суффиксов и приставок	
50	Состав слова: систематизация знаний	
51	Состав слова: обобщение	

52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями
56	Перенос слов по слогам
57	Перенос слов по слогам: закрепление
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
63	Единообразное написание гласных в корне
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова
68	Непроверяемые гласные в корне слова
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова
70	Списывание текста. Словарный диктант
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
73	Знакомство с жанром поздравления
74	Функции мягкого знака
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)
78	Повторение алгоритма списывания текста
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)

80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	
90	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	
93	Способы проверки согласных в корне слова	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	
100	Списывание текста. Словарный диктант	
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	

103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов
107	Списывание текста. Словарный диктант
108	Имя существительное как часть речи
109	Имя существительное: употребление в речи
110	Имя существительное: значение
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)
112	Употребление прописной и строчной буквы
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам
117	Имя существительное: изменение по числам
118	Число имён существительных
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)
121	Глагол как часть речи
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
124	Роль глаголов в речи
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы
126	Текст-повествование
127	Особенности текстов-повествований

128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»
129	Обобщение знаний о глаголе
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
133	Имя прилагательное как часть речи
134	Имя прилагательное: значение
135	Обобщение знаний об имени прилагательном
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте
137	Связь имени прилагательного с именем существительным
138	Текст-описание
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»
140	Особенности текстов-описаний
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью
146	Текст-рассуждение
147	Особенности текстов-рассуждений
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление
152	Части речи: обобщение. Тренинг

153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	
157	Части речи: систематизация знаний	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	
168	Резервный урок по разделу орфография	
169	Резервный урок по разделу орфография	
170	Контрольная работа	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова (наблюдение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	зависимости от места орфограммы в слове	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	
41	Окончание как изменяемая часть слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	

59	Правописание слов с удвоенными согласными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану	
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов ость, ов и другие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	
69	Разделительный твёрдый знак	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	
84	Число имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

97	Падеж имён существительных: дательный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

	обобщение	
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	
120	Изменение имён прилагательных по родам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8

134	Местоимение (общее представление)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	
141	Знакомство с жанром письма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	
147	Неопределённая форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a

156	Частица не, её значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	
49	Учимся использовать фразеологизмы	
50	Повторяем состав слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

	Признаки падежных форм имен существительных	
63	Несклоняемые имена существительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152

84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	
89	Склонение имен прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	

105	Местоимение. Личные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	
118	Настоящее время глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	
120	Будущее время глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	
131	I и II спряжение глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078

	времени	
152	Морфологический разбор глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа / Всероссийская проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**(по программе «Школа 21 века»)****1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Различение предложения и слова	https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ https://urok.1c.ru/ https://infourok.ru school-collection.edu.ru https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.ismart.org/ https://ibls.one/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	
3	Составление предложения из слов	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	
8	Различаем первые звуки в словах	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	
11	Проводим параллельные линии	
12	Отрабатываем параллельные линии	
13	Ориентируемся на рабочей строке	
14	Пишем элементы букв	
15	Особенность гласных звуков	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	

24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е
35	Построение моделей звукового состава слов
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е
37	Письмо строчной буквы ы
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и
40	Повторяем особенности гласных звуков
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л

53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф
80	Различаем звонкие и глухие согласные
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж

82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	
85	Особенности шипящих звуков	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	
97	Письмо строчной буквы ь	
98	Письмо строчной буквы ь	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	

109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста
116	Язык как основное средство человеческого общения
117	Речь как основная форма общения между людьми
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
119	Ситуации общения
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?
121	Слова, называющие предметы
122	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных
123	Речевой этикет: ситуация знакомства
124	Составление небольших устных рассказов
125	Слова, называющие признака предмета
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги
129	Отработка правила переноса слов
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову
131	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению
132	Наблюдаем за значениями слов
133	Слова, называющие действия предмета
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?
135	Речевой этикет: ситуация извинения
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу
137	Слово и предложение: сходство и различие

138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
139	Общее представление о родственных словах
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)
143	Слова, близкие по значению
144	Объяснительный диктант
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения
146	Составление предложений из набора форм слов
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение
150	Отработка алгоритма списывания текста
151	Речевой этикет: ситуация благодарности
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу
153	Слово как единица языка
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста
156	Предложение как единица языка
157	Текст как единица речи
158	Правописание сочетаний чк, чн
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений
162	Восстановление деформированного текста
163	Восстановление деформированных предложений
164	Алфавит
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Звуки речи и буквы.	https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ https://urok.1c.ru/ https://infourok.ru school-collection.edu.ru. https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.ismart.org/ https://ibls.one/
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	
3	Обозначение звуков речи на письме.	
4	Ударные и безударные гласные звуки.	
5	Согласные звуки	
6	Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	
8	Контрольное списывание.	
9	Учимся писать сочетания жи – ши	
10	Правописание сочетаний ча - ща	
11	Правописание сочетаний чу - шу	
12	Входная диагностика.	
13	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	
14	Слог. Перенос слова.	
15	Правила переноса слов.	
16	Правила переноса слов. Словарный диктант.	
17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	
18	Слово.	
19	Слова, называющие предметы.	
20	Слова, называющие признаки и действия предметов.	
21	Слово и предложение.	
22	Восклицательное и невосклицательное предложения.	
23	Слова в предложении.	
24	Окончание как часть слова.	
25	Изменение формы слова с помощью окончания.	

26	Неизменяемые слова.
27	Вспоминаем правило написания прописной буквы.
28	Вспоминаем правило написания прописной буквы.
29	Диктант по теме «Слово и предложение».
30	Работа над ошибками. Корень как часть слова.
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант
35	Корень как общая часть родственных слов.
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Списывание.
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
39	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
40	Итоговый диктант по теме «Правописание корня слов»
41	Работа над ошибками. Однокоренные слова.
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова.
43	Учимся писать буквы согласных в корне слова.
44	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант.
45	Корень слова с чередованием согласных.
46	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
47	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
51	Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне»
52	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными.
53	Суффикс как часть слова.

54	Значения суффиксов.
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
56	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
57	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
58	Значения суффиксов. Словарный диктант.
59	Учимся писать суффиксы - онок-, -ёнок-.
60	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.
61	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.
62	Значения суффиксов. Списывание.
63	Учимся писать суффикс -ость-.
64	Образование слов с помощью суффиксов.
65	Учимся писать суффиксы имён прилагательных
66	Образование слов с помощью суффиксов.
67	Учимся писать корни и суффиксы.
68	Приставка как часть слова.
69	Значение приставок.
70	Учимся писать приставки.
71	Учимся писать приставки.
72	Различаем приставки с буквами «о», «а».
73	Образование слов с помощью приставок.
74	Учимся писать разделительный твёрдый знак.
75	Различаем разделительные Ъ и Ь.
76	Итоговый диктант по теме «Правописание»
77	Работа над ошибками. Написание слов с разделительными ь и ъ
78	Как образуются слова.
79	Различаем Ъ и Ь.
80	Основа слова.
81	Учимся различать предлоги и приставки.

82	Учимся различать предлоги и приставки.	
83	Повторяем состав слова.	
84	Повторяем правописание частей слова.	
85	Повторяем правописание частей слова.	
86	Слово и его значение.	
87	Значение слова.	
88	Повторяем правописание частей слова.	
89	Диктант по теме «Правописание»	
90	Работа над ошибками. Текст.	
91	Заголовок текста.	
92	Как сочетаются слова.	
93	Значение слова в словаре и тексте.	
94	Повторяем правописание частей слова.	
95	Один текст – разные заголовки.	
96	Учимся озаглавливать текст.	
97	Слово в толковом словаре и тексте.	
98	Слова однозначные и многозначные.	
99	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	
100	Учимся озаглавливать текст.	
101	Как строится текст. Окончание текста.	
102	Как появляются многозначные слова.	
103	Как определить значение многозначного слова.	
104	Диктант по теме «Правописание»	
105	Работа над ошибками. Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	
106	Учимся заканчивать текст.	
107	Слова-синонимы.	
108	Сочетание синонимов с другими словами.	
109	Учимся применять орфографические правила.	

110	Как строится текст. Начало текста.	
111	Сочиняем начало текста.	
112	Как используются синонимы.	
113	Синонимы в тексте.	
114	Диктант по теме «Правописание»	
115	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	
116	Учимся составлять текст.	
117	Последовательность предложений в тексте.	
118	Слова-антонимы.	
119	Сочетание антонимов с другими словами.	
120	Учимся применять орфографические правила.	
121	Связь предложений в тексте.	
122	Слова-омонимы.	
123	Слова исконные и заимствованные.	
124	Контрольный диктант.	
125	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	
126	Абзац.	
127	Учимся выделять абзацы.	
128	Значения заимствованных слов.	
129	Учимся применять орфографические правила.	
130	Последовательность абзацев.	
131	Учимся составлять текст из абзацев.	
132	Устаревшие слова.	
133	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	
134	Учимся применять орфографические правила.	
135	Учимся составлять текст.	
136	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	
137	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	

138	Диктант по теме «Правописание»
139	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.
140	План текста.
141	Учимся составлять план текста.
142	Фразеологизмы.
143	Учимся применять орфографические правила.
144	Составляем текст по плану.
145	Учимся писать письма по плану.
146	Значение фразеологизмов.
147	Учимся применять орфографические правила.
148	Составляем текст по плану.
149	Текст-описание.
150	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.
151	Особенности текста–описания.
152	Учимся сочинять текст-описание.
153	Учимся применять орфографические правила.
154	Учимся сочинять яркий текст–описание.
155	Текст-повествование.
156	Особенности текста-повествования.
157	Итоговый тест за 2 класс.
158	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.
159	Учимся сочинять текст-повествование.
160	Описание и повествование в тексте.
161	Текст-рассуждение.
162	Особенности текста-рассуждения.
163	Описание. Повествование. Рассуждение.
164	Повторение.
165	Повторение.

166	Повторение.	
167	Повторение.	
168	Повторение.	
169	Повторение: развитие речи, лексика, правописание, состав слова.	
170	Повторение.	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторяем фонетику	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ https://urok.1c.ru/ https://infourok.ru school-collection.edu.ru. https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.ismart.org/ https://ibls.one/
2	Вспоминаем правило написания прописной буквы	
3	Фонетический разбор слова	
4	Вспоминаем правило переноса слов	
5	Повторяем текст, его признаки и типы	
6	Фонетический разбор слова	
7	Повторяем правило обозначения гласных после шипящих	
8	Повторяем состав слова	
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	
10	Повторяем признаки и типы текста	
11	Разбор слова по составу	
12	Повторяем правописание согласных в корне слова	
13	Повторяем словообразование	
14	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	
15	Текущий диктант «Повторение изученных орфограмм»	
16	Текст и его заголовок	
17	Разбор слова по составу, словообразование	
18	Текущая контрольная работа по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» № 1	
19	Вспоминаем правописание суффиксов	
20	Повторяем правописание приставок	
21	Списывание «Повторение изученных орфограмм»	
22	Заголовок и начало текста	
23	Предложение и его смысл. Слова в предложении	
24	Виды предложений по цели высказывания и интонации	

25	Последовательность предложений в тексте
26	Деление текста на абзацы
27	Самостоятельная работа «Текст. Заголовок текста».
28	Главные члены предложения
29	Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков
30	Итоговый диктант. «Орфограммы, изученные во 2-ом классе»
31	Главные члены предложения
32	Учимся писать приставки
33	Учимся писать приставки, оканчивающихся на з/с
34	Итоговая контрольная работа « Простое предложение, виды предложений по цели высказывания и по интонации, главные члены предложения»
35	Подлежащее
36	Сказуемое
37	Учимся писать письма
38	Подлежащее и сказуемое
39	Учимся писать письма
40	Второстепенные члены предложения
41	Обстоятельство
42	Обстоятельство
43	Учимся писать приставку с-
44	Учимся писать письма
45	Определение
46	Определение
47	Учимся писать слова с двумя корнями
48	Запоминаем соединительные гласные о,е
49	Учимся писать письма
50	Дополнение
51	Дополнение

52	Текущая контрольная работа «Распространённые и нераспространённые предложения, второстепенные члены предложения»	
53	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	
54	Текущий диктант «Правописание сложных слов, о-ё после шипящих в корне слов, ы после ц» № 2	
55	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	
56	Списывание «Правописание сложных слов, о-ё после шипящих в корне слов, ы после ц» № 2	
57	Учимся писать письма	
58	Однородные члены предложения	
59	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	
60	Однородные члены предложения	
61	Знаки препинания при однородных членах предложения	
62	Учимся писать письма	
63	Однородные члены предложения	
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	
65	Однородные члены предложения	
66	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	
67	Учимся писать письма	
68	Самостоятельная работа «Текст, последовательность частей текста»	
69	Повторяем фонетику и состав слова	
70	Итоговая контрольная работа за первое полугодие «Фонетика, состав слова, синтаксис простого предложения» № 2	
71	Повторение	
72	Итоговый диктант за первое полугодие «Орфограммы, изученные в 1 полугодии»	
73	Части речи	
74	Самостоятельные и служебные части речи	
75	<i>Повторение</i>	
76	Имя существительное	

77	Повторение.
78	Учимся писать изложение
79	Род имён существительных
80	Род имён существительных
81	Учимся писать изложение
82	Число имён существительных
83	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
84	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
85	Число имён существительных
86	Изменение имён существительных по числам
87	Изменение существительных по числам
88	Текущая контрольная работа « Части речи, род имён существительных»
89	Учимся писать изложение
90	Изменение имён существительных по падежам
91	Падеж имён существительных
92	Падеж имён существительных
93	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова
94	Текущий диктант «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имён существительных»
95	Учимся писать письма
96	Падеж имён существительных
97	Учимся писать суффикс – ок- в именах существительных
98	Падеж имён существительных
99	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания ичк и ечк
100	Работа с текстом
101	Склонение имён существительных
102	Учимся писать сочетания инк, енк
103	Списывание «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имён существительных»

104	Склонение имён существительных
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
106	Работа с текстом
107	Склонение имён существительных
108	Тест «Род, число, падеж, склонение имён существительных»
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
110	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
111	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения
112	Учимся писать изложение
113	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
114	Итоговая контрольная работа «Грамматические признаки имени существительного»
115	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения
116	Имена существительные собственные и нарицательные
117	Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц
118	Учимся писать изложение Текущее изложение
119	Способы образования имён существительных
120	Способы образования имён существительных
121	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения
122	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения
123	Итоговый диктант «Орфограммы, изученные в 3 четверти»
124	Учимся писать изложение
125	Повторяем фонетику и состав слова
126	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения
127	Имя прилагательное
128	Правописание окончаний имён существительных множественного числа
129	Повторение.
130	Имя прилагательное

131	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных
132	Имя прилагательное
133	Правописание окончаний имён существительных на –ий,-ия,-ие
134	Правописание окончаний имён существительных на –ий,-ия,-ие
135	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных
136	Текущий диктант «Правописание падежных окончаний имён существительных»
137	Качественные имена прилагательные
138	Качественные имена прилагательные
139	Изложение с элементами сочинения
140	Правописание окончаний имён прилагательных
141	Учимся писать изложение
142	Правописание окончаний имён прилагательных
143	Краткая форма качественных прилагательных
144	Правописание окончаний имён прилагательных Текущий диктант «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»
145	Списывание «Орфограммы, изученные в 3-ем классе» № 4
146	Учимся писать сочинение
147	Относительные имена прилагательные
148	Правописание относительных прилагательных
149	Как образуются относительные прилагательные
150	Правописание относительных прилагательных
151	Учимся писать сочинение
152	Правописание относительных прилагательных
153	Притяжательные прилагательные
154	Текущая контрольная работа «Имя прилагательное и его грамматические признаки»
155	Правописание притяжательных прилагательных
156	Повторение. Текущее изложение
157	Повторяем фонетику и состав слова

158	Правописание краткой формы имён прилагательных	
159	Комплексная итоговая контрольная работа	
160	Местоимение	
161	Работа с текстом	
162	Личные местоимения	
163	Личные местоимения	
164	Правописание местоимений с предлогами	
165	Правописание местоимений	
166	Как изменяется местоимения.	
167	Как изменяется местоимения	
168	Повторение. Правописание местоимений	
169	Повторяем фонетику и состав слова	
170	Повторяем части речи.	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение. Пишем письма.	https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ https://urok.1c.ru/ https://infourok.ru school-collection.edu.ru. https://www.imumk.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.ismart.org/ https://ibls.one/
2	Повторяем фонетику и словообразование.	
3	Повторяем фонетику и словообразование.	
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	
5	Вспоминаем изученные орфограммы. Правила написания письма.	
6	Повторение признаков имени существительного.	
7	Повторение правописания окончаний имён существительных 1-го склонения.	
8	Повторение правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	
9	Повторение правописания окончаний имён существительных 3-го склонения.	
10	Правила написания письма.	
11	Морфологический разбор имени существительного.	
12	Морфологический разбор имени существительного.	
13	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Текст. Текст-рассуждение.	
14	Повторяем признаки имени прилагательного .	
15	Стартовая диагностическая работа.	
16	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	
17	Контрольный диктант по теме: "Правописание орфограмм в окончаниях имён существительных и имён прилагательных".	
18	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного	
19	Морфологический разбор имени прилагательного	
20	Списывание по теме: «Орфограммы в окончаниях имён существительных и имён прилагательных».	
21	Текст. Буквы о-ё после шипящих и ц.	
22	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	
23	Повторяем местоимение.	

24	Тест по теме: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	
25	Орфограммы приставок.	
26	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	
27	Изложение №1 по деформированному тексту.	
28	Разбор по членам предложения.	
29	Синтаксический разбор предложения.	
30	Синтаксический разбор предложения.	
31	Контрольная работа по теме: «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений. Синтаксический разбор предложения».	
32	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.	
33	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
34	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
35	Синтаксический разбор предложения. Текст.	
36	Контрольный диктант по теме: «Орфограммы в приставках, корнях. Правописание слов с ь на конце после шипящих. Знаки препинания при однородных членах предложения».	
37	Работа над ошибками. Глагол.	
38	Глагол как часть речи.	
39	Правописание приставок в глаголах.	
40	Правописание <i>не</i> с глаголами.	
41	Выборочное изложение по теме: «Текст-повествование».	
42	Вид глагола.	
43	Начальная форма глагола.	
44	Личные формы глагола.	
45	Личные формы глагола.	
46	Лицо и число глаголов.	
47	Лицо и число глаголов.	
48	Контрольная работа по теме: «Начальная форма глагола. Вид, лицо и число глагола».	
49	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	

50	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Текст.
51	Правописание -ться и -тся в глаголах.
52	Правописание -ться и -тся в глаголах. Текст.
53	Спряжение глаголов.
54	Спряжение глаголов.
55	Спряжение глаголов.
56	Спряжение глаголов. Правописание глаголов
57	Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в глаголах».
58	Работа над ошибками. Текст.
59	Правописание безударных окончаний глаголов.
60	Правописание безударных окончаний глаголов.
61	Правописание безударных окончаний глаголов.
62	Правописание безударных окончаний глаголов.
63	Правописание безударных окончаний глаголов.
64	Правописание безударных окончаний глаголов.
65	Правописание безударных окончаний глаголов. Текст.
66	Контрольное списывание по теме: «Правописание глаголов – <i>тся</i> и – <i>ться</i> ».
67	Правописание глаголов.
68	Правописание глаголов.
69	Правописание глаголов.
70	Контрольная работа по тексту администрации школы за I полугодие.
71	Работа над ошибками. Правописание глаголов.
72	Настоящее время глагола.
73	Настоящее время глагола.
74	Правописание суффиксов глаголов.
75	Прошедшее время глагола.
76	Прошедшее время глагола.
77	Прошедшее время глагола.

78	Изложение по теме: «Правописание глагола в прошедшем времени».
79	Правописание суффиксов глаголов.
80	Будущее время глагола.
81	Будущее время глагола.
82	Правописание суффиксов глаголов.
83	Изменение глаголов по временам.
84	Изменение глаголов по временам.
85	Упражнение в распознавании времени глагола.
86	Контрольная работа по теме: «Время глагола. Правописание не с глаголом. Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов».
87	Изложение с элементами сочинения по теме: «Способы передачи прямой речи и диалога».
88	Работа над ошибками
89	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
90	Изъявительное наклонение.
91	Условное наклонение глагола.
92	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
93	Правописание глаголов. Текст.
94	Правописание глаголов
95	Повелительное наклонение глагола.
96	Повелительное наклонение глагола. Словообразование глаголов.
97	Словообразование глаголов.
98	Повелительное наклонение глагола. Словообразование глаголов.
99	Глагол в предложении.
100	Глагол в предложении.
101	Правописание глаголов.
102	Правописание глаголов.
103	Правописание глаголов. Текст.
104	Контрольный диктант по теме: «Окончания глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов».

105	Работа над ошибками.	
106	Морфологический разбор глагола.	
107	Морфологический разбор глагола.	
108	Повторение (проверь себя) по теме: «Имя существительное и глагол».	
109	Текст. Особенности строения текста.	
110	Наречие – как часть речи.	
111	Связь наречия с другими частями речи.	
112	Связь наречия с другими частями речи.	
113	Как образуются наречия.	
114	Правописание гласных на конце наречий.	
115	Правописание гласных на конце наречий.	
116	Правописание гласных на конце наречий.	
117	Текст-описание. Заголовок текста. План текста. Содержание и языковые особенности текста.	
118	Контрольное списывание по теме: «Лицо, падеж и число местоимений».	
119	Морфологический разбор наречий.	
120	Морфологический разбор наречий.	
121	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	
122	Изложение № по теме: «Однородные члены предложения. Подбор синонимов».	
123	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	
124	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	
125	Работаем с текстом.	
126	Контрольный диктант по теме: «Наречие. Гласные на конце наречий, ь на конце слов после шипящих».	
127	Работа над ошибками. Имя числительное.	
128	Имя числительное.	
129	Имя числительное. Текст.	
130	Изменение имен числительных.	
131	Изменение имен числительных.	

132	Слитное и раздельное написание числительных.	
133	Правописание мягкого знака в числительных.	
134	Правописание числительных.	
135	Текст. Особенности построения текста. Использование структурных компонентов текста.	
136	Повторение правописания мягкого знака в словах.	
137	Диагностическая работа по теме: «Числительное. Местоимение. Правописание мягкого знака в словах».	
138	Связь слов в предложении. Словосочетание.	
139	Словосочетание.	
140	Слово. Словосочетание. Предложение.	
141	Текст - рассуждение.	
142	Правописание слов в словосочетаниях.	
143	Связь слов в словосочетании. Согласование.	
144	Правописание слов в словосочетаниях.	
145	Связь слов в словосочетании. Управление.	
146	Правописание слов в словосочетаниях.	
147	Текст-повествование. Роль начала текста для его дальнейшего развития.	
148	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	
149	Правописание слов в словосочетаниях.	
150	Контрольный диктант по теме: «Словосочетание. Правописание слов в словосочетаниях».	
151	Работа над ошибками. Словосочетание в предложении.	
152	Словосочетание в предложении.	
153	Контрольная работа по теме: «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании и предложении».	
154	Текст. Сложное предложение.	
155	Сложное предложение.	
156	Контрольное списывание по теме: «Правописание слов в словосочетаниях».	
157	Как связаны части сложносочиненного предложения.	
158	Знаки препинания в сложном предложении.	

159	Знаки препинания в сложном предложении.	
160	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	
161	Работа над ошибками. Текст. Как связаны части сложноподчинённого предложения.	
162	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	
163	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	
164	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	
165	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	
166	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	
167	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	
168	Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания в сложном предложении»	
169	Сложное предложение.	
170	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)

5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология

4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)

4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать

	изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)

7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под

	ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения

2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове

6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный

	(безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола

4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану

7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)

4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)

7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- «Прописи» №1, №2, №3 (М.М. Безруких, М.И. Кузнецова).
- Русский язык: 2, 3,4 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1,2 / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О. Евдокимова и др. – М.: Вентана-Граф

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях. Москва «Просвещение»
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва «Просвещение».
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.М.: Просвещение.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. - М.:АСТ Астрель.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. РЭШ <https://resh.edu.ru/> <https://resh.edu.ru/subject/32/2/>
14. Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/>
15. ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ <https://urok.1sept.ru/>
16. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>
17. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
18. Библиотека интерактивных материалов <https://urok.1c.ru/library/>
19. МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/id26261694/>
20. Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
21. Сайт школы sh11-chaik.permschool.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849475

Владелец Баженова Наталия Александровна

Действителен с 04.09.2025 по 04.09.2026