

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 11"**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 11
№ 14 от 27.08.2025 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБОУ СОШ № 11
№ 02-01-275 от 28.08.2025г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Чайковский, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СОШ № 11

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

РАЗДЕЛ 4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г.Чайковский (МБОУ СОШ 11) (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в

МБОУ СОШ 11, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №11;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №11, общешкольного родительского комитета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ СОШ №11: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяется современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе этого воспитательного идеала формулируется общая цель воспитания: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Воспитательная система МБОУ СОШ №11 строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути реализации, организована деятельность.

Цель: создание комплекса благоприятных условий для усвоения учащимися жизненно-важных ценностей и социопедагогических навыков в контексте личностного развития и формирования эффективной стратегии будущего.

В соответствии с возрастными особенностями школьников в общей цели воспитания выделяются следующие цели:

- на уровне НОО: *создание комплекса благоприятных условий для усвоения младшими школьниками базовых школьных норм, социально-значимых навыков и основ финансовой грамотности через систему общешкольных дел и событий, реализацию курсов внеурочной деятельности, взаимодействие в социуме и бизнес - игру «Успешная кампания».*

- на уровне ООО: *создание комплекса благоприятных условий для укрепления социально- значимых отношений в подростковых коллективах и ценностной позиции к своей личности, семье и социальному окружению, а также к профессиональному выбору через систему общешкольных дел, реализацию элективных курсов и курсов внеурочной деятельности социально-экономической направленности и сотрудничество с социальными партнерами.*

- на уровне СОО: *создание комплекса благоприятных условий для приобретения школьниками опыта реализации социально значимых дел, гражданско-экономических инициатив в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития и собственными интересами через систему общешкольных дел, реализацию программы внеурочной деятельности старшей школы «FOCUS будущего», участие в профессиональных пробах, социальных практиках и проектной деятельности.*

Достижению поставленной цели воспитания школьников МБОУ СОШ №11 способствует решение следующих основных задач:

1) реализовать потенциал классного руководства в развитии духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников и основ финансовой грамотности, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, интегрированных элективных курсов, апробировать интерактивные формы занятий с учащимися;

3) расширить возможности внеурочной деятельности через реализацию «Модульной программы внеурочной деятельности «ИДУЩИЕ РЯДОМ» «Субботний интерАКТИВ» и «FOCUS будущего», проектов социальной – экономической и гражданско-патриотической направленности, летнего лагеря «Радуга», активных воспитательных практик как воспитательного пространства совместных дел и проектов;

4) выстроить систему общешкольных ключевых дел и образовательных событий, поддерживать школьные традиции как среду формирования духовной ориентации подростков в коллективной деятельности;

5) способствовать построению образовательных и профессиональных стратегий через сотрудничество и сетевое партнерство «Школа – родители – общественность – субъекты профилактики – межведомственные учреждения»;

6) инициировать и поддерживать детские общественные объединения и ученическое самоуправление – на уровне школы, классных сообществ, школьных клубов, волонтерского движения;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;

9) апробировать построение жизненных стратегий в рамках моделей социально-экономического и социально - педагогического образования в школе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №11 интересную и событийно насыщенную жизнь участников образовательного процесса.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам,

свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО). На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *начального общего образования*:

Гражданско-патриотическое воспитание	- знающий и любящий свою малую родину, свой край; - имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; - сознающий свою принадлежность к общности граждан России; - понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства; - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение
Духовно-нравственное воспитание	- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; - понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;

	- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста; - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе; - знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание	- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства; - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание	- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание	- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

	- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; - проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание	- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *основного общего образования*:

Гражданское воспитание	- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
------------------------	---

	- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - осознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста; - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе; - знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Духовно-нравственное	- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные

воспитание	ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную

	физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных

	и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *среднего общего образования*:

Гражданское воспитание	- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; - сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод
------------------------	--

	сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

	групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание,	- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности,

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).
Трудовое воспитание	- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимающий специфику трудовой деятельности,

	регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; - применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России - демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

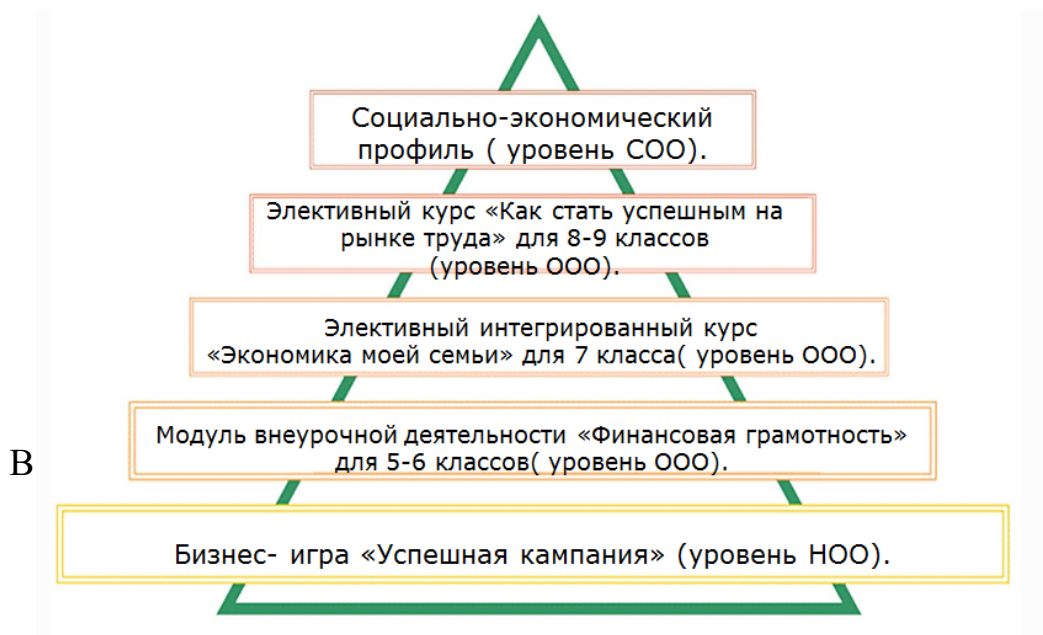
2.1. Уклад МБОУ СОШ № 11

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Чайковский была открыта 1 сентября 1975 года. За 50 лет работы школы сложилась развитая система сотрудничества с социальными партнерами: ФГБОУ ВО «ЧГИФК», ЧФ ПНИПУ, Советом микрорайона «Текстильщик», МБУ ММЦ, МАУ ДДТ «Искорка», МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии», арт-центром «Шкатулка композитора», Центральной детской библиотекой.

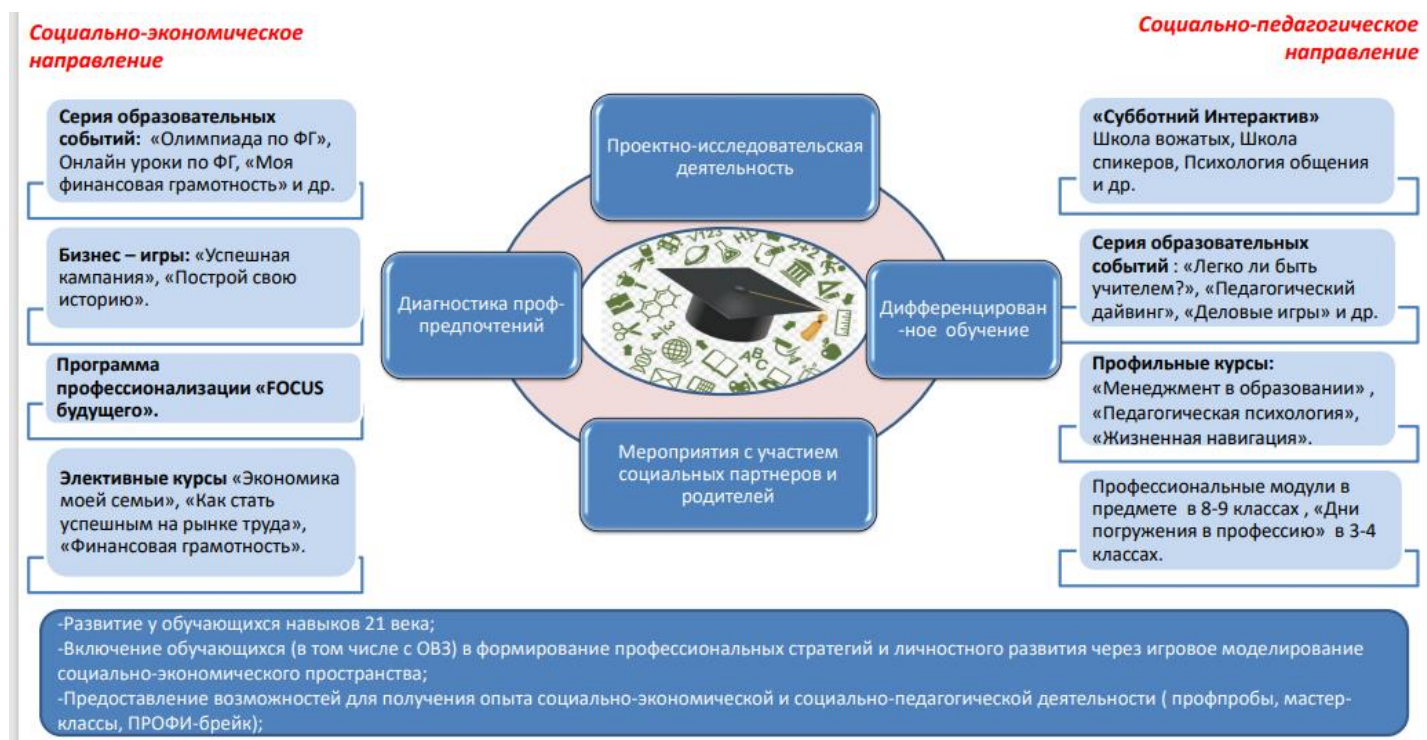
С 2022 года реализуется Программа развития школы «К успеху - вместе!», направленная на создание адаптированной образовательной среды, способствующей развитию личности обучающегося, умеющей выстраивать свою образовательную траекторию и готовой к успешному самоопределению в социуме.

В 2019 году в рамках муниципальной творческой площадки «Интеграция – ключ к формированию метапредметных умений и повышению мотивации учащихся» был обобщен опыт по реализации метапредметного, интегрированного (Ю.В. Громыко) и системно-деятельностного подходов (А.Г. Асмолов) в формировании готовности учащихся к профессиональному самоопределению через организацию воспитательной деятельности.

В 2020 году на Экспертно-методическом совете Управления образования МБОУ СОШ №11 присвоен статус муниципальной апробационной площадки по «Созданию модели социально-экономического образования в школе» (Приказ Управления образования №07-01-05-119 от 05.03.2020).



С 2023-2024 учебного года реализуется модель социально-педагогического образования в школе «Старт в будущее» направленная на получение учащимися опыта социально-педагогической деятельности (Приказ Управления образования №07-01-05-459 от 01.09.2023).



Согласно исследованиям Ельниковой Г. А. и Михайловской З.В. наиболее высокие ранги у выпускников имеют такие ценности, как семья, образование, материальная обеспеченность, достойная работа. Именно эти идеалы и определяют основные векторы жизненных стратегий: образовательной, профессиональной и стратегии самоорганизации.

Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы являются неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ СОШ №11.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители осуществляют свою деятельность согласно «Положению о классном руководстве в МБОУ СОШ № 11, в соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуются Методическими рекомендациями «По организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях».

Цель деятельности классного руководителя – создать условия для саморазвития и самореализации учащегося, его успешной социализации в обществе, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

В ходе своей деятельности классный руководитель *организует*:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- работу с социальными партнёрами.

Направления	Содержание и формы	Мероприятия, дела
Работа с классным коллективом	* Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и ключевых делах и мероприятиях; * организация интересных и общественно-полезных дел; * организация классных мероприятий, игр и тренингов на сплочение коллектива; * проведение классных часов; * работа с активом класса.	Спортивные мероприятия: «Снайпер», «Пионербол», «Лыжные гонки», «Школьная спартакиада» и др.; интеллектуальные игры «100 к 1», «Математический марафон»; «Экологический брей-ринг»; классные и информационные часы «Урок мужества», «Урок памяти», «Урок безопасности»; походы в музей, в театр, кинотеатр, экскурсии, походы на природу; внутриклассные мероприятия: «Литературная гостиная», «Мисс и мистер класса», «Конкурс талантов» и др.

Индивидуальная работа с учащимися	* Изучение особенностей личностного развития; * формирование социального паспорта ученика; * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; * индивидуальная работа с учениками, состоящими на различных видах учета; * коррекционно-профилактическая работа; * заполнение учащимися 8-11 классов личных портфолио; * вовлечение детей во внеурочную деятельность; * наделение общественными поручениями в классе.	Анкетирование; индивидуальные консультации, беседы; заполнение информации в ЕИС «Траектория»; сопровождение в построении индивидуальной траектории; работа с ИУП.
Работа с учителями, преподающими в данном классе, с узкими специалистами	* Консультации классного руководителя с учителями -предметниками на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса; * организация социальной, психологической и правовой защиты обучающихся.	Совещание классного руководителя с учителями – предметниками; индивидуальные беседы с учителями; посещение уроков классным руководителем, участие учителей предметников в тематических классных часах; родительские собрания с участием учителей; консультации с узкими специалистами школы.

Работа с родителями учащихся	* Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей; * организация родительских собраний; * создание и организация работы родительских комитетов; * привлечение семей школьников к организации и проведению дел класса; * организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, совместных дел, направленных на сплочение семьи и школы.	Родительские собрания, круглые столы, конференции; Информирование в сети Интернет (группа Вконтакте, сайт школы, Инстаграм) работа с родительским комитетом, родительской общественностью; школьные и классные дела и мероприятия с привлечением родителей.
Работа с социальными партнёрами	* Взаимодействие и сотрудничество с социальными партнёрами волонтерской, творческой, спортивной деятельности; * переход педагоги профориентационной направленности к сотрудничеству с социальными партнёрами	Акции «оБЕРЕГАЙка», «Бессмертный полк», социальные проекты; спортивные и творческие мероприятия, экскурсии, конкурсы, профориентация: посещение профпроб, мастер-классов в ЧТПТи У, ЧИКи др.

Модуль «Взаимодействие и сотрудничество с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется с целью эффективного решения задач воспитания и обучения и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом школы, локальными актами, планом работы на учебный год. Работа с родителями (законными представителями) учащихся направлена на выстраивание семейной стратегии и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направление деятельности	Содержание и формы деятельности	Мероприятия
Вовлечение родителей в УВП	В МБОУ СОШ № 11 созданы и работают объединения с участием родителей, которые оказывают влияние на деятельность учреждения	Общешкольные родительские собрания; собрания Совета школы; заседания родительских комиссий;

	по различным направлениям: Совет родителей, учебная комиссия, культмассовая комиссия, хозяйственная комиссия, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, родительские комитеты классов.	собрания род. комитетов классов; рейды родительских комиссий и т.д; онлайн анкетирование.
Использование дифференцированного подхода в работе с семьей; психолого-педагогическое просвещение.	* Просвещение по вопросам образования и воспитания детей;	индивидуальные консультации родителей психологом, соц. педагогом, логопедом школы; Групповые встречи в формате круглого стола, дискуссионного клуба, Мирового кафе;
	* запрос и прояснение актуальной позиции родителей: диагностика, анкетирование, беседы; * профилактика последствий негативных форм родительского воспитания;	общеклассные родительские собрания в формате Мирового кафе, Круглого стола, Дискуссионного клуба: «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье», «Современные дети и современные родители»;
	* консультирование родителей по вопросам психолого-педагогического, правового, социального, профориентационного сопровождения, в том числе с привлечением специалистов различного уровня.	события в рамках проекта «Школы родительского просвещения»: - дискуссионные клубы «Секреты воспитания»; - тематические Квесты: «Новогодние традиции», «День семьи», «Спортивная семья» и др.; - день консультаций (встреча родительской общественности с приглашением узких специалистов учреждений города); родительские семинары-практикумы «Размышляем вместе».
Изучение и диагностика семьи	* Выявление детского и семейного неблагополучия в 1-11 кл.;	Проведение диагностических тестов, мониторингов;
	* мониторинг выявления особенностей	опрос семей, анкетирование

	эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся в 5-11 кл.;	
	* социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения учащихся в потребление психоактивных веществ среди учащихся в образовательных организациях Пермского края в 7-11 кл.	составление социального паспорта класса; работа с ЕИС «Траектория».
Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;	* Оказание психолого-педагогической помощи родителям с целью поддержки различных категорий учащихся (одаренных, творческих, группы риска, СОП, учащихся с ОВЗ);	Индивидуальные и групповые встречи классных руководителей, узких специалистов с родителями;
пропаганда позитивного опыта семейного воспитания.	* оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем семейного воспитания;	мероприятия «Школы родительского просвещения»;
	* разрешение противоречий подросткового возраста;	
	* профилактика формирования вредных привычек;	
	* помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи;	участие родителей в работе Школьной службы примирения, Совете профилактики,
	* координация воспитательных усилий педагогов и родителей с привлечением специалистов субъектов профилактики;	комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
	* организация доступной психологической	индивидуальное консультирование.

	помощи для родителей в кризисных ситуациях.	
Совместная деятельность родителей и школы	* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении традиционных общешкольных и классных воспитательных мероприятий, дни творчества детей и их родителей;	* вечера встреч выпускников, День знаний, «Последний звонок»; новогодние мероприятия, фестиваль «Две звезды», День Матери, День Победы и др.;
	* открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия;	классные часы и школьные мероприятия, посвященные изучению истории своего рода, составление семейных альбомов, гербов, демонстрация хобби своей семьи, развитие культуры семейных отношений; «Школьный Арбат», Ярмарка профессий, День открытых дверей;
	* вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность по формированию ЗОЖ и совместную трудовую деятельность;	* походы, экскурсии, соревнования, акции, вечера, турниры, конкурсы, ремонт, благоустройство школы и др.
	* семейные праздники;	* «День матери», «День отца», «День именинника», «День семьи», «Встреча поколений», игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Две звезды» и др.;
	* работа над портфолио учащихся.	* выставка портфолио учащихся.

Организуется взаимодействие с родителями посредством школьной группы ВК <https://vk.com/club194702709>, школьного сайта [МБОУ СОШ № 11 \(permschool.ru\)](http://mboou-so11.perm.school.ru), где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с важной информацией, школьными новостями, успехами обучающихся: онлайн-приемная, родительские чаты.

Модуль «Урочная деятельность»

Педагоги МБОУ СОШ №11 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над:

- *предметными результатами*, которые выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей;
- *метапредметными умениями* через систему интегрированного обучения для обобщения и переноса знаний из нескольких учебных предметов в новые условия и жизненные ситуации;
- *ростом личностных результатов каждого обучающегося* через воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью учащихся на всех уровнях образования.

Педагоги применяют на уроках системно-деятельностный подход, технологию разноуровневого и смешанного обучения, интерактивные методы и приемы, интеграцию предметов.

Направление	Содержание и формы	Мероприятия и события
Самоорганизация и мотивация учащихся	* побуждение учащихся соблюдать на уроке учебную дисциплину, общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса; * мотивация на образовательную и познавательную деятельность.	Организационный этап урока, интерактивные и игровые технологии, квесты, интеллектуальные игры, дискуссии.
Просветительская деятельность	* формирование целостной и обоснованной картину мира, системы духовно-ценностных ориентаций.	Интегрированные и интерактивные уроки, решение практико-ориентированных задач.
Поддержка одаренных детей	* развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности; * раскрытие творческих способностей учащихся; * построение индивидуальной траектории	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, предметные декады, «Дни финансовой грамотности в школе», разноуровневое обучение, преподавание элективных курсов, ИУПы, факультативные занятия
Инициирование и поддержка проектно-исследовательской	движения в предмете; * создание и реализация индивидуальных и групповых проектов исследовательской, социальной и творческой направленности.	Преподавание курсов «Индивидуальный проект», «Экономика моей семьи», проведение уроков - исследований, конференции исследовательских работ

деятельности учащихся		
Работа со слабоуспевающими учащимися и с ОВЗ.	* создание комфортных условий для учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	Дифференцированное обучение, индивидуальное сопровождение и консультирование
Воспитательный аспект урока	* демонстрация учащимся примеров ответственного гражданского и финансового поведения, проявления добросердечности и социальной активности.	Групповая и фронтальная работа, подбор практико-ориентированных задач, текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроке
Выстраивание позитивных межличностных отношений в классе	* организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; * налаживание продуктивного взаимодействия на уроке.	Групповая и парная работа, ролевые игры, учебное сотрудничество
Создание гибкой образовательной среды	* организация очного и дистанционного обучения с использованием гаджетов и ЦОР	он-лайн обучение на платформах Учи ру, Zoom, Фоксворд, Урок цифры, smart-тетрадь др.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В рамках реализации инноваций ФГОС и для достижения личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования в МБОУ СОШ №11 для учащихся с 1 по 9 класс организована внеурочная деятельность, которая реализуется через:

- работу классных руководителей (воспитательные мероприятия, экскурсии, общественно-полезные практики, сотрудничество с социальными партнёрами и т.д.);
- деятельность учителей начальных классов и учителей-предметников (учебные занятия, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях исследовательских работ, соревнованиях, фестивалях и т.д.);

- деятельность узких специалистов (социальных педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов-организаторов, педагога-библиотекаря (психолого-педагогическое сопровождение, библиотечные часы, тренинги, акции, социальные практики и т.д.)).

С сентября 2024 года организованы клубы по интересам в рамках внеурочной деятельности для 1-9 классов, где учащиеся занимаются проектно-исследовательской деятельностью.

На образовательном событии «Чему не учат в школе?» руководители курсов презентуют свои модули на 8 часов. Учащимся предоставляется право выбрать понравившиеся модули исходя из своих интересов, мотивов, по итогам освоения которых они заполняют рефлексивный дневник. Виды внеурочной деятельности в школе тесно связаны с направлениями внеурочной деятельности, заявленными в ФГОС: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное (военно-патриотическое).

Составляющей духовно-нравственного воспитания являются тематические классные часы, уроки мужества, социальные акции. Планы ВР классных руководителей обязательно включают данное направление в свою работу. По одному часу в неделю, в обязательном порядке, отводятся на следующие занятия:

– «Разговоры о важном». Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.

– «Россия, моя горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Направление ВД	Наименование кружка/курса	Классы
Общеинтеллектуальное	Россия, мои горизонты	6-9
	Орлята России	1-4
	Росток	2-4
	Экологический клуб	5-9
	Марафон интеллектуальных игр	1-9
	Метрологический клуб	5-9
Спортивно-оздоровительное	Футбол	3-9
	Волейбол	5-9
	Баскетбол	3-5
	Настольный теннис	4-9

	Ритмика	1-4
	Легкая атлетика	1-9
Общекультурное	Отряд ЮИД	6
	Отряд ЮИП	
	Школьный хор	1-9
	Школа КВН	4-9
	Школьный медиацентр	5-9
	Литературная гостиная	5-9
Духовно-нравственное патриотическое	Волонтерский клуб	5-9
	Разговоры о важном	1-9
	Патриотический клуб (ЮНАРМИЯ)	5-9
	Просветительский проект «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»	5
Социально-экономическое, социальное	ШСП	5-9
	Школа актива	5-9

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные традиции – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие учащиеся школы, педагоги и родители, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Направление деятельности	Содержание и формы деятельности	Мероприятия
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры и образовательные события	Марафон интеллектуальных игр, образовательное событие «Гуманитарный Олимп», математические игры, предметные олимпиады, Ярмарка профессий, Школьный Арбат
Спортивно-оздоровительное	Месячники	«Месячник безопасности», «Экологический месячник» (экологические акции, конкурсы и выставки плакатов, рисунков, творческих работ, экскурсии, круглые столы, экологические уроки, интеллектуальные игры, КВН, тиражирование памяток «Стань

		природе другом»)
	спортивно-оздоровительная деятельность	ВПИ «Зарница», Спортивное двоеборье, турниры по мини-футболу, волейболу, пионерболу, Кубок директора, соревнования по стрельбе, турслеты, школьная спартакиада
Общекультурное	общешкольные традиционные календарные праздники	День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, День волонтера, новогодние праздники, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День семьи, итоговое событие «К успеху вместе», Последний звонок, Фестиваль народов Прикамья и др.
	школьные конкурсы и фестивали	фестиваль «Две звезды», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «День народов Прикамья», «Битва хоров», конкурс школьных команд КВН
	разновозрастные сборы	Коммунарские сборы, «Актив школы», ЦДИ
Духовно-нравственное	Акции патриотической, экологической здоровьесберегающей направленности	«Бессмертный полк», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Сохраним родную природу», «Твое здоровье - твое будущее!», «Всемирный день без ДТП», антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», Всемирный день чистоты «Сделаем!», «День здоровья»
Социально-экономическое	Флешмобы, социальные акции	«СВО. Наших не бросаем», «Подари книгу», «Вторая жизнь школьных вещей», «Собери игрушки – подари радость детям», помощь приюту «Верность», сбор макулатуры

Вышеперечисленные мероприятия позволяют обеспечить:

- вовлечение, по возможности, каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальную помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учеников в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- формирование индивидуального портфолио учащегося.

Модуль «Самоуправление»

В рамках модуля «Самоуправление» выстраивается стратегия самоорганизации. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Направления деятельности	Заседания
Актив старшекласников	9	Школьный актив –орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов учащихся; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив. Деятельность школьного актива содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	1 раз в месяц

РДДМ «Движение первых»	1-9	Организация досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также профессиональную ориентацию детей. Участие в проектах.	В течение года
Совет командиров	5–8	Разновозрастная группа, объединяющая командиров классов от каждого класса с 5-го по 8-й. Участники Совета содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне»	1 раз в месяц
Актив учащихся начальных классов	1-4	Разновозрастная группа, объединяющая командиров классов от каждого класса с 1-го по 4-й. Определяет основные направления классной жизни в 1-4 классах. Обсуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения. Совместно с классными руководителями рассматривает и утверждает план внеурочной работы.	1 раз в четверть
Спортивный актив школы (ШСК)	5–9	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО	1 раз в месяц
Школьная служба примирения	8–9	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	1 раз в неделю
«Добровольцы и волонтеры»	5–9	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам.	1 раз в неделю

		Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью). Представляет школу в волонтерских проектах г. Чайковского и ЧГО.	
--	--	--	--

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профессиональные стратегии – это система целенаправленного планирования и реализации ключевых профессиональных и жизненных позиций личности, направленная на достижение долгосрочных целей.

Формирование профессиональных стратегий происходит через урочную и внеурочную деятельность. Эти требования закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах каждого образовательного уровня. Профориентационная работа осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание и формы	Мероприятия и события
Профессиональное просвещение	*циклы профориентационных часов общения и профориентационных игр, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Еженедельный классный час в рамках внеурочной деятельности «Россия, мои горизонты», классные часы «Атлас профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и крае» (НОО, ООО), «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь» (СОО), игры «Город Мастеров»

		Участие в муниципальных профориентационных событиях: «МастерГрад», «КИДО парк» (НОО, ООО) и др., «Педагогический дайвинг», «Абонемент в профессию» и др.
	*встречи с профессионалами и представителями СПО и ВУЗов, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии.	«Профи-break» (ООО, СОО), «Знакомство с профессиями родителей класса», экскурсии на предприятия и учебные заведения (НОО, ООО), Дни открытых дверей (ООО, СОО), «Ярмарка профессий» (НОО, ООО), конкурс «Профессиональное древо моей семьи», посещение профориентационных выставок (ООО).
	*преподавание элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, модуля в предмете	Элективный курс «Экономика моей семьи», «Как стать успешным на рынке труда», «Экономика моего города» (ООО)
Диагностика, консультирование и сопровождение учащихся	*система диагностик классного руководителя по выявлению склонностей, способностей, индивидуальных особенностей учащихся, необходимых для профессионального выбора.	«Самопознание и основные мотивы в профориентации учащихся», «Стратегия выбора профессии», «Типичные детские страхи при выборе профессии, и как с ними бороться», «Правила выбора профессии» (ООО),
	* построение личного образовательно-профессионального пространства ученика через создание продуктов деятельности и самодиагностика учащихся в рамках курса «Как стать успешным на рынке труда»	Самопрезентации: «Профессии, которые мы выбираем», «Мой личный профессиональный план», «Моя образовательная траектория»; «Предпочтительные виды профессиональной деятельности», «Мотивы выбора профессии», тест «Профессиональная карьера», «Сила мотивации» и др. (ООО)
	*индивидуальные сопровождения психологом и социальным педагогом	Консультации и диагностики психолога, социального педагога (НОО, ООО, СОО)
	*изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий совместно с родителями	прохождение профориентационных онлайн-тестирований, Всероссийская профдиагностика «За собой!» (ООО), Всероссийское тестирование учащихся 9-11 классов по

		выявлению предпринимательских способностей у школьников (ООО, СОО).
Профессиональная адаптация	*организация профессиональных практик на базе образовательного учреждения, в учреждениях СПО и дополнительного образования	День открытых дверей, посещение курсов «Первая профессия» в СПО ЧИК, ЧТПиУ
	*организация бизнес-игры для учащихся 1-4 классов	Игра «Успешная кампания» (НОО)
	*участие во Всероссийских профориентационных проектах.	- «Билет в будущее» http://bilet-help.worldskills.ru/ ; «Проектория» - проект «Япрофессионал.РФ» http://япрофессионал.рф/ ; - «Атлас новых профессий» http://atlas100.ru/ ; онлайн занятия в Высшей школе экономики; (ООО, СОО) - участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы); - участие в проекте «Первая профессия»
	*формирование и заполнение «Портфолио» учащегося	Общешкольный конкурс «Моё Портфолио» (ООО)
	*организация профессиональных проб по профессиям, специальностям на предприятиях города	Серия профпроб в курсе «Индивидуальный проект», в рамках организации проектно-исследовательской деятельности и т.д. (СОО)

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, Арт-центр «Шкатулка композитора» др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Внешкольный уровень	На уровне класса	На индивидуальном уровне
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», - возложение цветов к мемориалу Славы воинам, погибшим в годы ВОВ; - акции «Вторая жизнь школьных вещей», «Собери игрушки – подари радость детям», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Помоги	Участие в общешкольных акциях	Включение ребенка в совместную работу с другими детьми и индивидуальное участия детей в акциях различного уровня
Походы и поездки по интересным местам Пермского края, Удмуртии, России	Организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);	Включение ребенка в совместную работу с другими детьми
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;	Участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;	Индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности;

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в	Организация процесса в которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта.	Включение ребенка в совместную деятельность с классным коллективом
---	--	--

Модуль «Школьное медиа»

Школьные медиа организованы с целью развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся, развития медиакомпетенций подростков. В пресс-центр входят представители 7 - 9 классов. Работу центра курирует педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе. МБОУ СОШ № 11 освещает интересные события школьной жизни, с целью создания благоприятного общественного мнения по отношению к деятельности нашей школы.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центр реализуется в следующих направлениях:

Направление	Содержание и форма	Результат
Школьная газета	*Освещение деятельности школы в информационном пространстве, информационное продвижение ценностей школы;	Научно-популярные статьи, репортажи, интервью с выпускниками, родителями, учащимися, учителями, администрацией школы; заметки учащихся и учителей
Школьный сайт	*Размещение информации и материала о событиях школьной жизни, интересных моментов школы;	Доступная информационная среда, нормативные документы, объявления, размещение информационной презентации, размещение фотогалереи «Стена памяти», размещение памяток и буклетов
Школьная интернет – группа «ВК», «ИНСТАГРАМ»	*популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;	Публикации медиа текстов, размещение фото и видео новостей о событиях в школе, онлайн опросы, фотоотчёты, видео-презентации
Радио	*мультимедийное сопровождение и видеосъёмка школьных праздников, фестивалей, конкурсов	Оповещение о важных событиях, объявление, поздравления.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Направление деятельности	Содержание и формы деятельности	Результат
Создание и наполнение предметно-эстетической среды, способствующей формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создающей атмосферу психологического комфорта, поднимающей настроение, предупреждающей стрессовые ситуации, способствующей позитивному восприятию учащимися школы	Сменяющиеся выставки	Фотовыставки «История школы», «Известные жители города», «Годы военные», «Горячий снег Сталинграда», «Мои домашние пушистики», «Мой Пермский край», «Стоп кадр. Чудесные уголки г. Чайковский», «Моя любимая бабушка», «Лучший в мире дедушка», «Когда учителя были молодыми», «Животные невиданной красоты», «Здесь все гармония, все диво»; - выставки творческих работ «Показ военной техники», «Экологическая свалка», «Выставка поделок из природного материала», «Из маминого сундучка», «Экоёлочка», «Моя елочка за ПДД», «Елочное украшение по правилам дорожного движения», «Конкурс снежинок», «Конкурс ажурного вырезания из белой бумаги символики Нового года для украшения окон школы»; - выставки художественных работ (рисунки, плакаты, газеты), посвященные календарным праздникам
	Информационные стенды	«Пожарная безопасность», «Уголок по безопасности дорожного движения», Карта безопасного движения учащихся «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ», «Важная информация для родителей и учащихся», «Социально-психологическая помощь», «Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта», «Профориентация для обучающихся» и др.
	Тематические фотозоны	«Опять сентябрь у школьного порога», «С Днём учителя», «У Новогоднего камина», «Будущим защитникам Отечества посвящается», «Весенний день – 8 марта», «Фотозона для выпускников».
	Оформление школы к календарным праздникам	- размещение баннера «К успеху - вместе!», плакатов «С Днем знаний!», «1 сентября», праздничных поздравлений, украшение школы осенней символикой и цветными гелиевыми шарами к торжественной линейке, посвященной Дню знаний; - размещение поздравительных газет, фотоколлажей «С Днем

		учителя!». Конкурс поздравительных открыток «Учителя, вы в нашем сердце всегда!»; - размещение баннера «С Новым годом!», конкурс на лучшее оформление окон школы «Новый год стучится в дом», установка в рекреации 1-го этажа школы елочки, украшение коридоров и классов школы новогодней символикой; - размещение плакатов «В добрый путь», «До свидания, выпускник!», украшение стендов школьной символикой;
	Организация клумб	оформление тематических клумб «Цветник «Парадный», Клумба «Солнечная поляна».
	Оформление кабинетов	Оформление школьного информационного уголка, уголка безопасности, украшение класса к календарным праздничным датам, Оформление кабинета согласно его тематике и назначению (тематические стенды, карты, плакаты и пр.)

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МБОУ СОШ № 11 предусматривает участие представителей организаций-партнеров, представителей комитета ветеранов Великой Отечественной войны и труда г. Чаковский, ветеранов войны в Афганистане, микрорайон «Текстильщик», ЦДО, городской библиотеки г. Чайковский, Арт-центра «Шкатулка композитора», Чайковского театра драмы и комедии, Дворца культуры, Музыкального училища, ДШИ г. Чайковский, Центра развития культуры, молодежного центра, Волонтеров Победы, СДЮТЭ (станция туризма), МПМЦ «Ровесник» в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Субъект сотрудничества	Формы сотрудничества	Результат
Станция детского и юношеского туризма и экспедиций СДЮТЭ	Учащиеся участвуют в конкурсах и Соревнованиях, акциях	Призовые места у учащихся в конкурсах и соревнованиях СДЮТЭ
Сотрудничество с Советом Микрорайона «Текстильщик»	Организация и проведение концертов ко Дню Пожилого человека, День матери, ко Дню Победы.	Выстроена система взаимодействия с Советом микрорайона. Ежегодно проводятся акции «Открытка на подъезд», «Поздравь ветерана»,

		концерты к 9 мая; проведение совместных мероприятий
Сотрудничество с городскими библиотеками, МУК «Чайковский районный центр развития культуры», ДШИ, Музыкальное училище, ЧГАФКиС	Экскурсии, выставки, библиотечные уроки, спектакли, круглые столы, концерты, мероприятия.	Выстроена система взаимодействия школы во внеурочной деятельности, профессиональные практики.
Сотрудничество с историко-художественным музеем	Посещение выставок, тематических экскурсий, проведение на базе музея классных часов и Уроков Памяти, Мужества	Выстроена система внеурочной деятельности в рамках сотрудничества с музеем.
Сотрудничество с МБУ «ММЦ»	Совместные мероприятия	Выстроена система эффективного взаимодействия в вопросах профилактики и воспитании детей, внеурочной деятельности.
Сотрудничество с ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Круглые столы, конференции, индивидуальное консультирование, занятий с учащимися, посещение родительских собраний специалистами Центра	Выстроена система эффективного взаимодействия в вопросах психологического благополучия детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся. Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ 11 предусматривает комплекс мероприятий:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба примирения и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц, обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, конкурсы реализуемые в рамках программы профилактической направленности социальных и природных рисков и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия, экскурсионная практика), испытания себя (походы, спорт), значимого общения (значимый взрослый или сверстник), творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

Направления работы

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

Внешкольный уровень	участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо» и др.).
На уровне школы	- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения; - организация деятельности отряда ЮИД; - организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.
На уровне НОО	- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»; - праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов); - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины; - практические занятия по правилам дорожного движения; - тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения; - экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

На уровне основного и среднего общего образования:	- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины; - практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения; - инструктажи, беседы, классные часы; - изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров; - внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.
---	---

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Внешкольный уровень	- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно («Юный пожарный» и др.).
На уровне школы	- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП); - встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»; - практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».
На уровне классов	- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы; - экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть; - участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

На уровне школы	- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»); - действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации; - участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма; - раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
На уровне классов	- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»); - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; - конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

На уровне школы	- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»; - профилактические беседы с сотрудниками полиции; - социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.
На уровне классов	- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ; - интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»; - профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Профилактика незаконного потребления НС и ПВ, наркомании

Создание единого профилактического пространства, включающего мероприятия для учащихся, которые направлены: на снижение факторов риска вовлечения в наркотизацию, развитие защитных факторов, способствующих сохранению и укреплению психического, физического и социального благополучия.

Основные воспитательные задачи в реализации Стандарта ПАВ

1-4 класс	1. Создать безопасную образовательную и информационную среду. 2. Актуализировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. 3. Создавать условия для позитивной социализации обучающихся, формировать просоциальное, социально активное поведение, вовлекать в физическую и спортивную деятельность, 4. Формировать базовые знания о нормах и традициях, принятие базовых человеческих ценностей, знания о нормах и правилах поведения во всех социальных институтах и санкциях при их нарушении. 5. Развивать умения строить партнерские взаимоотношения, решать спорные вопросы, не прибегая к силе. 6. Формировать способность критично оценивать свойственное поведение. 7. Создавать условия для формирования культуры достижений, моделирование ситуаций успешности. 8. Формировать нормативное, законопослушное поведение обучающихся. 9. Просвещение родителей (законных представителей) детей, повышение воспитательного потенциала семьи.
5-11 класс	1. Сформировать социально значимые отношения с ориентацией на принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества, и осознанное следование им. 2. Развивать социально активную позицию, уважение к закону и правопорядку, осознание ответственности перед семьей, обществом, государством, формировать правовую культуру и правовую компетентность личности при взаимодействии в обществе. 3. Способствовать укреплению семейных связей, т. е. привязанности между родителями и детьми. 4. Развивать готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). 5. Создавать возможности разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, принимать активное участие в школьном самоуправлении. 6. Формировать способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, нигилизма и другим негативным социальным явлениям. 7. Сформировать устойчивый отказ от употребления наркотических средств и психоактивных веществ, переключить внимание на социально приемлемые варианты проведения досуга и здорового образа жизни. 8. Формировать здоровьесберегающее поведение и культуру здорового образа жизни. 9. Создавать условия и педагогические ситуации, позволяющие обучающимся демонстрировать нормативное поведение. 10. Создавать условия для формирования культуры достижений, моделирование ситуаций успешности. 11. Вовлекать в групповую деятельность, для удовлетворения социальных потребностей (потребность быть в безопасности, быть любимым, принятым другими, успешным, уважаемым и пр.). 12. Формировать здоровьесберегающее поведения, культуру здорового и безопасного образа жизни, привлекать к спортивной и физической деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние года наблюдается омоложение педагогических кадров. В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- ☐ совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- ☐ работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- ☐ создание комфортных условий для привлечения и сопровождения молодых специалистов в рамках программы «Наставничество»;

- ☐ обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- ☐ создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- ☐ оснащение материально - технической базы;

- ☐ использование рациональных педагогических нагрузок;

- ☐ помощь педагогу в выборе темы самообразования;

Всего в школе 50 педагогов. Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

Педагоги (в том числе руководители, имеющие педагогическую нагрузку)	Общее кол-во педагогов (без совместителей)	с аттестованных педагогов на 31.12.2024	% от общего кол-ва	Высшая категория	% от общего кол-ва	Первая категория	% от общего кол-ва	Вторая категория	% от общего кол-ва	Соответствие должности	% от общего кол-ва	Педагогов без аттестации	% от общего кол-ва
50	50	5	3%	0	8,5%	7	,5%	0	%	18	3%	9	,7%

Возрастной состав педагогических работников. Количество педагогических работников, находящихся в возрасте:

- моложе 25 лет – 6
- 25-30 лет – 4
- 31-35 – 8
- 36 -55- 18
- 56 и старше – 14

Количество педагогических работников, которые имеют образование:

- высшее профессиональное (в том числе педагогическое) – 44 (44);
- среднее профессиональное (в том числе педагогическое) – 6 (6).

Сопровождение образовательного процесса обеспечивают педагоги, имеющие специальное образование: 2 социальных педагога, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),
- План мероприятий Стратегии развития воспитания в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения

России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о деятельности классного руководителя
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Совете школы.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о Внутренней системе оценки качества образования.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о школьном спортивном клубе «Ритм»
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся.
- Положение о Школьной службе медиации.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

МБОУ СОШ 11 руководствуется следующими принципами поощрения:

1. Публичность поощрения. Она подразумевает информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения. Для этого разработано положение о награждениях с обязательным ознакомлением школьников и их родителей с локальным актом. При награждении соблюдается справедливость при выдвижении кандидатур.

3. Регулирование частоты награждений. Не допускается избыточность в поощрениях: не должно быть слишком частых награждений и чрезмерно больших групп кандидатов.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Используются и индивидуальные, и коллективные награды. Это стимулирует группы школьников преодолевать межличностные противоречия между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений. Поощрения разделяются на уровни и типы наград. Это продлевает стимулирующее действие системы поощрения.

Основаниями для поощрения являются: подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Видами поощрений в школе являются:

☐ похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

☐ грамота (дипломом, сертификат участника);

☐ благодарственное письмо;

☐ памятный приз.

Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся, имеющие годовые отметки «5» по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся:

☐ получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку «5» по предмету по итогам учебного года;

☐ получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;

☐ получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются:

☐ за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в школе, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;

☐ окончание учебного года на «4» и «5».

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся:

☐ принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых школой;

☐ демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и пр.)

4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Под педагогическим самоанализом воспитательной работы в МБОУ СОШ № 11 понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

При самоанализе учитываются следующие **критерии** воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей на учебный год;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими учреждений дополнительного образования;
- работа с детьми социальных категорий, группы риска социально-опасного положения;
- работа по профилактике случаев асоциального и деструктивного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работу органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- организация летней занятости школьников;

- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт, планирует воспитательную работу на весь учебный год. Психологи школы фиксируют все изменения в познавательной и личностной сфере учащихся в течение всего периода их обучения:

- при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, наклонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;

- по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классных коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в средней школе;

- в 9 и 11-х классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

Качественная самооценка динамики воспитательной системы основана на экспертной оценке сформированности нравственных и других личностных качеств, учащихся школы. В школе в конце каждого учебного года применяется методика изучения и анализа воспитанности школьников (автор Гуткина Л.Д.).

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности:

I. Общий уровень развития учащегося: общее развитие учащегося, его кругозор, отношение к учебному труду, к учебным занятиям, к физическому труду, уровень дисциплинированности, интересы и склонности.

II. Общественное лицо и общественная работа учащегося: участие в общественной жизни класса, место учащегося в классном коллективе.

III. Основные черты личности учащегося: мотивы его учебной и общественной работы, моральные качества, волевые черты характера, особенности темперамента учащегося и его психических процессов.

Самоанализ деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;

- материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива (сводный лист изучения уровней проявления воспитанности (методика Л.Д. Гуткиной), анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива);

- материалов, отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);

- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);

- материалы, подтверждающие работу с детьми группы риска СОП (работа в ЕИС «Траектория», ИПК на обучающегося, состоящего на учете группы риска СОП);

- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);

- число детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;

- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, волонтерства, экологического движения и т.п.;

- степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;

- число детей, поставленных на учет в группу риска СОП за факты асоциального поведения.

- количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

Результаты самоанализа воспитательной деятельности становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей и находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Эффективность работы классов, всей школы в целом отслеживается в карте «Мониторинг участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня» по ежемесячным отчетам классных руководителей и Советов класса. Отслеживание конечного результата участия классных коллективов в воспитательной деятельности проводится по результатам участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня. Оценка личностного роста каждого ребенка производится на основе данных карт личностного роста и по итогам «портфолио» личностных достижений детей. В конце года на празднике «К успеху – вместе!» отличившиеся дети, их родители и педагоги награждаются грамотами и призами.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Праздник «День знаний»	1-9 классы	1.09.2025	Заместитель по ВР, классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-9 классы	03.09.2025	Заместитель по ВР, классные руководители
Школьный туристический слет	1-9 классы	11.09.2025	Заместитель по ВР, учителя по физической культуре
Школьные мероприятия в рамках месячника безопасности	1-9 классы	1.09.-18.09.2025	Заместитель по ВР, классные руководители
Образовательное событие «Посвящение в первоклассники»	1 классы	16.09.2025	Заместитель по ВР, классные руководители
Праздничный концерт ко Дню пожилого человека «Нам года не беда»	1-9 классы	октябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
День Учителя	1-9 классы	5.10.2025	Заместитель по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов	1-9 классы	октябрь	Заместитель по ВР, учителя филологи, классные руководители
День отца России. Акция «Письмо солдату на СВО»	1-9 классы	октябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
Интеллектуальная игра	5-9 классы	октябрь	Заместитель по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Международный день школьных библиотек.	1-9 классы	октябрь	Заведующая библиотекой, классные руководители
День народного единства	1-9 классы	4.11.2025	Заместитель по ВР, классные руководители
День матери	1-9 классы	27.11.2025	Заместитель по ВР, классные руководители
День государственного герба РФ	1-9 классы	30.11.2025	Заместитель по ВР, классные руководители
День волонтера	5-9 класс	05.12.2025	Заместитель по ВР, классные руководители
Неделя воинской славы	1-9 классы	04.12-08.12.2025	Заместитель по ВР, классные руководители
Правовая декада	1-9 классы	18.12.2025	Заместитель по ВР, классные руководители

Новогодние события	1-9 классы	21.12-28.12.2025	Заместитель по ВР, классные руководители
Декада спорта и здоровья	1-9 классы	15.01.-22.01.2026	Заместитель по ВР, учителя по физической культуре
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9 классы	25.01.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
Военно-патриотическая эстафета	5-9 классы	08.02.2026	Заместитель по ВР, учителя по физической культуре
Битва хоров	1-9 классы	15.02-16.02.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
Кубок директора	9 классы	22.02.2026	Заместитель по ВР, учителя по физической культуре
Фестиваль «Две звезды»	1-9 классы	07.03.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
День азбуки	1-4 классы	14.03.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
День космонавтики	1-9 классы	12.04.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа	5-9 классы	19.04.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда. Школьный субботник	1-9 классы	06.05.-09.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
День Победы	1-9 классы	07.05.-09.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
«К успеху вместе»	1-9 классы	19.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
Последний звонок	9 классы	25.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Деятельность школьного ученического Совета	5-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;	5-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
Организация общественно-полезных дел	5-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители

Участие в Российском проекте «Движение первых»	5-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
--	-----------	----------------------	--

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Участие в выпуске школьной газеты «Одиннадцатая планета»	7-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР
Мультимедийное сопровождение школьных событий и праздников	7-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР
Ведение школьной-интернет группы	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Советник по воспитанию

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Участие во Всероссийском проекте РДШ «Орлята России»	1-4 классы	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
Участие во Всероссийском проекте РДШ «Движение первых»	5-9 классы	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
Участие в спортивно-массовых мероприятиях	1-9 классы	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, учителя физической культуре
Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Волонтеры добра»	5-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, советник по воспитанию

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Экскурсии организованные с социальными партнерами	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
Внешкольные тематические	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители

мероприятия			
Экскурсии, походы выходного дня	1-9 класс	1.09.2025- 29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
Экологические экспедиции и походы по Пермскому краю	1-9 класс	1.09.2025- 29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
События патриотической направленности. Участие «Вахта памяти», парад Победы, военно- патриотическая игра «Зарница», акция «Бессмертный полк»	1-9 класс	1.09.2025- 29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
Участие школьного КВН	5-9 класс	1.09.2025- 29.05.2026	Заместитель по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Оформление школьных стендов, классных уголков с информацией о школьной жизни	1-9 класс	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
Демонстрация видеороликов в соответствии с событием и праздником школы	1-9 класс	1.09.2025- 29.05.2026	Заместитель по ВР
Церемония поднятия и спуска флага РФ, звучание гимна страны	1-9 класс	1.09.2025- 29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
Локация места почитания, где установлены мемориальные доски посвященные погибшим выпускникам при исполнении служебного долга	1-9 класс	Февраль	Заместитель по ВР, классные руководители
Создание музейной линии по СВО	5-9 класс	Сентябрь	Заместитель по ВР
Работа комнаты детских инициатив	5-9 класс	1.09.2025- 29.05.2026	Заместитель по ВР, советник по воспитанию

Работа комнаты психологической разгрузки	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, педагог-психолог
Работа тренажерного зала	5-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, учителя по физической культуре
Благоустройство пришкольной территории	9 класс	Май	Учитель технологии

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Проведение общешкольных родительских собраний, конференций	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026 2 раза в год	Заместитель по ВР, классные руководители
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026 1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение заседаний Совета родителей. Участие в учебной, хозяйственной и культмассовой комиссии	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026 1 раз в четверть	Заместитель по ВР, классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	1-9 класс	Октябрь, апрель	Классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Классные руководители
Вызов на заседание Совета профилактики	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
Проект «Школа родительского	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители

просвещения»			
Работа с неблагополучными семьями и	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Социальный педагог, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Дела, мероприятия	события,	Участники	Дата	Ответственные
Классные часы «Разговоры о важном»		1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Классные руководители
Классные часы «Россия, мои горизонты»		6-9 классы	1.09.2025-29.05.2026	Классные руководители
Составление карты интересов учащихся и увлечений		1-9 класс	Сентябрь	Классные руководители
Заполнение социального паспорта класса		1-9 класс	Сентябрь	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования		1-9 класс	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.		1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся		1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся		1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Классные руководители
Профилактическая работа		1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Классные руководители
Организация горячего питания		1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Учителя-предметники
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Учителя-предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2024-2025 учебный год	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Педагог-организатор ОБЗР

Модуль «Социальное партнерство»

Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
Участие в муниципальных, всероссийских конкурсах,	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители

олимпиадах, выставках, соревнованиях			
--------------------------------------	--	--	--

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	8-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
Профориентационные игры	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	7-9 классы	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума	6-9 классы	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
Оформление тематических стендов профориентационной направленности	8-9 классы	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Проведение «Месячник безопасности»	1-9 класс	Сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители
Беседы, конкурсы, профилактические программы, классные часы. Встречи с инспекторами ПДН	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения	1-9 класс	Сентябрь	Заместитель по ВР
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР
Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «Правовая помощь», «День здоровья»	1-9 класс	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, классные руководители
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	7-9 классы	1.09.2025-29.05.2026	Заместитель по ВР, социальные педагоги