

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»



УТВЕРЖДЕН  
приказом и. о. директора МБОУ СОШ № 11  
№ 02-01-369 от 01.10.2025 г

Программа модуля  
**«Школа будущих первоклассников»**  
на 2025 – 2026 учебный год (18 модулей по 4 занятия)

Чайковский, 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного модуля разработана на основе учебного пособия Г.А. Цукерман и К.Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь». Как сделать переход ребенка от дошкольной жизни к школьной безопасным, полезным и приятным и для педагога, и для ребенка, и для его семьи? Мы предлагаем один из возможных путей развития, воспитания и обучения детей 6-7 лет и сосредоточимся на первом шаге: моменте перехода ребенка от дошкольной жизни к школьной. Специфика начального этапа обучения дошкольников определяется необходимостью восполнения детского опыта в разных практических областях до того уровня, с которого возможно начинать строить предметные линии в школе (в форме учебной деятельности).

Для реализации модуля «Школа будущих первоклассников» предлагается 72 ч (18 модулей по 4 занятия в день).  
Формы работы: фронтальная, парная, групповая.

Стартовый образовательный модуль задуман как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с данными детьми.

**Цель программы** – формирование и развитие у дошкольников навыков, необходимых для усвоения школьной программы и успешной адаптации к школе, формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника».

### **Задачи:**

1. Выявить уровень сформированности основных элементов познавательной деятельности.
2. Выровнять стартовые возможности дошкольников.
3. Снять психологический стресс перед школой.
4. Развивать предметные действия, предвещающие выход в предметные линии: математика, грамматика, окружающий мир, творчество;
5. Формировать навыки учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других, умение работать в группе.

6. Развивать слуховую и зрительную память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, координацию движений, произвольную регуляцию поведения, речь и мелкую моторику рук.
7. Развивать инициативность и самостоятельность как важные условия последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

### **Ожидаемые результаты:**

- ▶ дошкольниками освоены нормы и правила поведения и взаимодействия в школе;
- ▶ накоплен опыт содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками);
- ▶ формируются предметные действия:

математические: счёт предметов, сложение, вычитание, решение простых и логических задач, развитие слуховой памяти, внимания, пространственной ориентировки, мышления, понятия «больше, меньше, равно», выделение признаков объектов (цвет, форма, местоположение, размер и т.п.), сравнение геометрических фигур, классификация объектов по выделенному признаку;

грамматические: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, деление на слоги, ударение, гласные и согласные звуки, развитие слуховой памяти, внимания, пространственной ориентировки, мышления, развитие речи, звуко-буквенный состав слова, развитие мелкой моторики; связно составлять рассказы по сюжетным картинкам;

связь с окружающим миром: правила поведения в школе, дома, в общественном месте, знаки школьные и нешкольные, режим дня школьника, транспорт, виды спорта, признаки осени, времена года, дикие и домашние животные, значение цветов в жизни человека, уход за цветами, процессы, моделирование, составление простой схемы процесса, наблюдение, выделение характерных признаков, классификация объектов по выделенному признаку;

творческие: графические диктанты, инсценировки, рисунки, поделки в технике оригами, объемная аппликация, групповой коллаж, лепка, поделка-сюрприз, узоры, ролевые игры.

## Модули курса «Школа будущих первоклассников»

№	Тема	Содержание	Продукт
1	В гостях у сказки.	Правила школьной жизни. Последовательность по порядку. Характеристика сказочного персонажа. Слова, характеризующие движение в пространстве: влево, вправо, вперед, назад, вверх, вниз. Математические задачи. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	Графический диктант. Групповая творческая работа «Теремок».
2	Семья.	Правила поведения в доме. Семейные «роли», обязанности. Счёт предметов. Живая и неживая природа. Решение простых задач. Звуковой анализ слова.	Составление правил безопасности. Семейный портрет. Графический диктант.
3	Знаки	Знаки дорожного движения, знакомство со знаками «Хор», «Я». Слова-предметы, слова-действия. Правила поведения в школе, знаки школьные и нешкольные. Режим дня школьника.	Знаки школьные и нешкольные. Графический диктант.
4	Осень.	Признаки осени. Развитие речи, внимания. Правила приветствия. Развивать умение налаживать контакт с другими детьми. Слева, справа, больше на..., меньше на..., сравнение, уравнивание. Решение задач. Инсценировка. Звуковой анализ слов.	Групповая работа «Овощи в тарелке», «Фрукты в вазе».
5	В магазин за покупками.	Покупатель и продавец. Звуки и буквы. Развитие слуховой памяти, внимания, пространственной ориентировки, мышления. Счет прямой и обратный. Решение задач в стихах. Развитие мелкой моторики.	Аппликация «Одуванчик». Графический диктант.
6	Спорт.	Виды спортивных игр, спортивный инвентарь, счёт предметов, состав числа. Звуковой анализ слова. Решение логических задач.	Коллаж «Спорт – сохранение здоровья!» Графический диктант.
7	Дошкольник - школьник.	Особенности дошкольника и школьника. Режим дня. Выделять признаки объектов (цвет, форма, местоположение, размер и т.п.), сравнивать. События во времени: раньше — позже, сначала — потом. Логические задачи. Звуко-буквенный состав слова.	Закладка. Рисунок «Я – школьник». Узор из геометрических фигур.

8	У меня в рюкзаке...	Школьные принадлежности. Развитие пространственной ориентировки, логического мышления, умения слышать звуки, называть их. Игра «Возьмём- не возьмём». Счёт прямой и обратный, сравнение чисел. Решение задач в стихах.	Лепка «Школьник и школьница». Составление коллективной композиции. Графический диктант
9	Времена года	Понятие о временах года. Почему происходит смена времен года. Счет в пределах 10. Понятия «предыдущий», «последующий». Звуковой анализ и синтез слов.	Раскрашивание картинки «Времена года». Рисунок и рассказ на тему: «Мое любимое время года».
10	Транспорт.	Счёт предметов. Виды транспорта, знаки дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Звуковой анализ слова. Решение простых задач. Сравнение чисел.	Рисунок «Автомобиль будущего». Графический диктант.
11	Домашние животные	Особенности домашних животных. Условия их содержания. Правила общения с животными. Мама и их детеныши. Счет в пределах 10. Гласные, согласные, слоги, слова. Развитие мелкой моторики.	Оригами «Кошка», «Собачка», «Бычок». Рассказ о любимом домашнем животном. Рисунок любимого домашнего животного.
12	День рождения.	Сравнение объектов наблюдения по выделенным признакам и их классификация по определённому признаку. Игры со словами. Логические задачи. Развитие мелкой моторики.	Поделка-сюрприз. Узор. Ролевые игры.
13	Театр	Актеры и зрители. Развитие речи (составление предложений), звуки, буквы, счёт предметов, сложение, вычитание, правила поведения в общественном месте, слова-предметы, слова – признаки. Слоги. Ударение. Решение простых задач.	Инсценировка, рисунок героя. Соединение предметов с признаками. Изготовление мордочек животных в технике оригами для пальчикового театра.
14	Процессы.	Процесс. Знаки. Наблюдать, сравнивать. Составление простой схемы процесса, обозначение и описание словами начального и конечного состояния объекта. Звуко-буквенный состав слова. Логические задачи.	Моделирование. Аппликация «Бабочка».
15	Страна фигур	Геометрические фигуры. Логическая цепочка. Выделение первого и последнего звука в слове. Диагностика памяти, внимания. Развитие мелкой моторики.	Логическая цепочка в паре. Графический диктант, тест «Корректирующие пробы»
16	На лесной полянке.	Умение наблюдать и характеризовать словами объекты наблюдения, выделять характерные признаки. Размещение	Рисунок «На лесной полянке». Игры на ориентацию в пространстве.

		предметов на листе: левый угол, правый, верхний, нижний, между. Звуко-буквенный состав слова.	
17	Встречаем весну	Звуковые игры. Сравнение, классификация объектов по выделенному признаку. Восстановление последовательности (рассказ по «перепутанным картинкам»). Звуко-буквенный состав слова. Логические задачи.	Групповая творческая работа «Страна Знаний». Игра на внимание.
18	Образовательное событие «В стране Знаний»		

### Литература

1. Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова «Введение в школьную жизнь», Москва 2003
2. А.Б.Воронцов. Образовательный модуль «Первый раз, в первый класс», Москва 2009
3. О. Е Хухлаев, О. В. Хухлаева «Лабиринт души. Психотерапевтические сказки.
4. Н. П. Локалова «120 уроков психологического развития».
5. Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Москва «Владос» 2003
6. Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии», Москва «Гном 2012»
7. И. В. Фомина, И. В. Щербакова «Русский язык» издательство «Учитель» 2009

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849475

Владелец Баженова Наталия Александровна

Действителен с 04.09.2025 по 04.09.2026