МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО учителей естественно-спортивного цикла протокол № 90 от 26.08.2026г Рук. ШМО: Ягофарова Е.А.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Кузнецова Е.А. «26» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о директор МБОУ СОШ № 11 Баженова Н.А. Приказ № 02-01-300 от 27.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

г. Чайковский, 2026 - 2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Индивидуальный проект» составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление осамых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования,в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Цель элективного курса - приобщение учащихся к проектно-исследовательской деятельности как методу освоения новых знаний и умений.

Задачи:

- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развивать и с с л е д о в а т е л ь с к и е навыки, то есть способности к анализу, синтезу,выдвижению гипотез, детализации и обобщению, целеполагания и планирования деятельности;
- обучить выбору, освоению и использованию адекватной технологиии изготовления продукта проектирования, поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимогознания из информационного поля;
- развивать навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта), конструктивного сотрудничества, публичного выступления;
- формировать у обучающихся системность представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательскойдеятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Программа рассчитана на изучение в 10 классе по предмету “Индивидуальныйпроект” на 34 часа в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и техники;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные:

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, материальные и нематериальные (в том числе время), необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлятьразвернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения состороны других участников и ресурсные ограничения;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выходить на рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно).

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (каквнутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных(устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные:

Метод проектов: владеть понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная - овладеть основами методологии инновационная деятельность культура; - владеть типологией проектов: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой или ролевой проект, практический проект, социальный проект;

- разбираться в характерных особенностях проектов различных типов; - работать с методами проектирования

Инициализация и разработка проекта: структурировать исследовательскую и проектную работы; - оформлять проектную работу; инициализировать и разрабатывать проект и проводить исследования; -формулировать тему, обосновывать ее актуальность; - выделять объект и предмет проектной работы: - определять задачи и проблемы своего исследования;

- выдвигать, развивать, проверять гипотезы; - составлять индивидуальный рабочий план; - проводить исследования, используя различные методы (анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.); - перерабатывать чужой текст (писать тезисы, рецензии, отзывы, конспектировать, цитировать); -работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками; использовать в работе: энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, научные документы, периодическую печать и др. ; - работать в музеях, архивах; с различными - управлять своей познавательной деятельностью; - вырабатывать собственную позицию по отношению к информации , получаемой из разных источников; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - применять информационные технологии в исследовании; - владеть умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты, определять их достоверность; -делать компьютерную обработку данных исследования; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты каталогами; - оформлять ссылки, список литературы, сноски; - работать с интернет-ресурсами; - работать с системой оценки проектов.

Представление результатов проекта, презентация и защита: создавать мультимедийные презентации; - готовить и оформлять авторский доклад; - публично защищать результаты проекта; - использовать приемы удержания внимания аудитории; - демонстрировать приобретенные знания и умения; - использовать приемы вербального и невербального общения; - рефлексировать, анализировать достижения и недостатки своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I часть (теоретическая). Теория исследовательской деятельности.

Тема 1. Презентация элективного курса. Введение. Цели и задачи курса, его место в ИУП старшеклассника. Значение исследовательской деятельности в самореализации старшеклассника. Анкетирование учащихся. (2 ч)

Тема 2. Планирование личного ресурса. Презентация работ «Мой личный профессиональный план» (2 ч.)

Тема 3. Понятие об учебно-исследовательской деятельности. Содержание научно- исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Методы исследования. Требования, предъявляемые к творческим работам учащихся. Диагностика интеллектуального и коммуникативного потенциала учащихся. Принципы организации исследовательской деятельности. Виды творческих работ учащихся. Алгоритм работы над исследованием. Условия успешности исследовательской деятельности. (7 ч.)

Тема 4. Способы ориентации в современной информации. Мир информации современного человека. Способы работы с печатным текстом. Современные информационные технологии. Посещение Интернет - класса. Экскурсия в библиотеку. Основы библиографии. (2 ч.)

Тема 5. Структура учебно- исследовательской работы учащихся. Требования, предъявляемые к составляющим ученической работы - введению, основной части, заключению, списку литературы, приложениям. Составление «памятки». Умения и навыки самостоятельной работы. Сбор информации, составление плана работы над предполагаемым проектом. Обучение постановке цели, формулированию задач, выдвижению гипотезы. Предзащита проекта. (8 ч.)

Тема 6. Секреты успешности выступления перед аудиторией. Как подготовить выступление (тезисы, доклад). Как сделать выступление убедительным. Готовность ответить на уточняющие вопросы. Умение принимать участие в групповом обсуждении. Психологический тренинг: как справиться с волнением, как завладеть и удержать внимание аудитории. (4 ч.)

II часть (практическая). Презентация результатов деятельности.

Тема 7. Презентация работ на школьном муниципальном и региональном уровнях. Защита результатов работы. Участие в групповом обсуждении. Составление отчета о проделанной работе. (4 ч.)

Тема 8. Начальное представление о профессии. Первая профессиональная проба. Практический этап (5 ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок 1. Проект - это реально!	
Урок 2.Проекты в современном мире.	
Урок 3. Презентация ИУПа.	
Урок 4. Презентация ИУПа	
Урок 5. Методы исследования.	
Урок 6. Этапы работы над проектом.	
Урок 7. Тема и актуальность проекта.	
Урок 8. Работа над введением.	
Урок 9. Исследование- изюминка проекта.	
Урок 10. Практикум «Составление анкеты. Проведение анкетирования».	
Урок 11. Подготовка к исследованию и его планирование.	
Урок 12. Работа с источниками информации.	
Урок 13. Теоретическая часть проекта.	
Урок 14. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы.	
Урок 15. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы.	
Урок 16. Проведение исследования. Камеральная обработка материалов.	
Урок 17. Оформление работы.	
Урок 18. Оформление работы.	
Урок 19. Предзащита проекта.	
Урок 20. Предзащита проекта.	
Урок 21. Секреты успешности выступления перед аудиторией.	
Урок 22. Как подготовить выступление (тезисы, доклад).	
Урок 23. Как сделать выступление убедительным.	
Урок 24. Тренинг «Как справиться с волнением?»	
Урок 25. Школьная конференция учебно-проектных работ.	
Урок 26. Муниципальный конкурс исследовательских работ старшеклассников.	
Урок 27. Подготовка материалов на краевые конкурсы (очная и заочная форма).	
Урок 28. Подготовка материалов на краевые конкурсы (очная и заочная форма).	
Урок 29. Начальное представление о профессии.	
Урок 30. Профессиональная проба. Практический этап.	

Урок 31. Профессиональная проба. Практический этап.	
Урок 32. Промежуточная аттестация.	
Урок 33. Отзыв о курсе "Индивидуальный проект"	
Урок 34. Резерв.	

Учебник: Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т.В., Индивидуальный проект 10-11 кл., 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165228

Владелец Баженова Наталия Александровна

Действителен С 07.09.2026 по 07.09.2027