МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей иностранного языка, истории о обществознания	Зам. Директора по УВР	И. О. директора МБОУ СОШ №11
Протокол №1	Кузнецова Е. А.	Баженова П. А.
От 26.08.2026 г.	27.08.2026 г.	Приказ № 02-01-300
Рук. ШМО		от 27.08.2026 г.
Хохлова Г.Г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа интегрированного элективного курса предпрофильной подготовки «Как стать успешным на рынке труда».

для обучающихся 8 классов

г. Чайковский

2026-2027 г.

«Берись за то, к чему ты сроден, коль хочешь,
чтоб в делах успешный был конец».
И. А. Крылов.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе курса «Современный рынок труда» под редакцией А.В. Вечерина, преподавателя высшей школы экономики.

Школьное социально- экономическое образование, как компонент микросреды, определяет социальную активность и формирует социально-психологический тип личности, обладающую большими возможностями соответствующей экономической социализации в современном обществе. Но в тоже время не дает комплексного представления о рынке труда.

Понятия «труд» и «трудовая деятельность» частично формируются на уроках обществознания и технологии. На уроках социально-экономической географии России и мира старшеклассники знакомятся с трудовыми ресурсами и географией их размещения.
В предмете «обществознание», в рамках базового уровня «экономика» формируются представления о безработице, как макроэкономическом явлении и предпринимательстве, его видах в соответствии с российским законодательством. В современных условиях этого содержания недостаточно для комплексного представления о рынке труда и формирования позиции успешности.

Актуальность данного курса связана ещё и с социально-экономическими изменениями в России, с переходом к принципиально иной системе трудовых отношений.

Образ рынка труда у старшеклассников имеет следующую структуру:

- временная составляющая образа рынка труда, т.к. большинство учащихся планирует получить высшее образование и начать трудиться уже со второго или третьего курса;
- эмоциональный компонент образа труда включает представление себя на рынке труда и связано с повышением эмоциональной напряженности, тревожности, негативного отношения в связи с безработицей, взяточничеством, коррупцией и т.д.;
- когнитивный компонент образа рынка труда состоит во многом нечетких представлениях о тенденциях общероссийского рынка, общетеоретической осведомленности и информированности, без осознания социальных отношений;
- мотивационный компонент связан с видением себя на российском трудовом рынке.

Программа рассчитана для учащихся 8-9 классов на 34 часа

Структура программы:

Программа «Как стать успешным на рынке труда» включает три раздела:

1. пояснительная записка;
2. основное содержание с распределением часов по темам;
3. требования к уровню подготовки старшеклассников.

Программа ориентирована на изучение базовых социально-экономических понятий, трудовых отношений; формирование у школьников общих, в то же время, цельных представлений о процессах, связанных с рынком труда, экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью, которые необходимы человеку для формирования успешности.

Основные содержательные линии курса:

- труд –как основа жизнедеятельности, правовые аспекты трудовых отношений;
- начало профессиональной деятельности;
- мир профессий;
- предпринимательство и бизнес-планирование;
- самодиагностика и самоопределение.

Курс «Как стать успешным на рынке труда» является интегрированным, т.к. включает межпредметные знания по нескольким наукам для комплексного формирования представлений о современном российском рынке труда, а так же поиск собственной «ниши» и профессионального самостановления учащихся.



Основные формы обучения: школьная лекция, построение логического опорного конспекта, самодиагностика, деловые игры, тренинги, круглые столы, ток-шоу, социологические исследования и их анализ, практикумы, эссе, мини-исследования.

Цель:

- **формирование социально-экономических представлений о рынке труда, планирование профессионального самоопределения и развития старшеклассников.**

Задачи:

1. Сформировать основные понятия курса: труд, трудовая деятельность, рынок труда, мобильность рабочей силы, спрос и предложение на рынке труда, равновесная цена (заработная плата), безработица.
2. Выделить особенности трудовых отношений на современном этапе экономического развития страны.
3. Организовать решение задач и выполнения практикумов для формирования и развития социально-экономического мышления.
4. Подготовить и провести пакет самодиагностики по тематике и проблематике курса, способствующую успешному выбору профессии и адаптации к современному трудовому рынке.
5. Стимулировать самостоятельную активность учащихся по построению личного образовательно-профессионального пространства.

Данная программа представляет собой авторизированный вариант программы «Современный рынок труда» (автор А.В. Вечерин), рассчитанной на 20 учебных часов. Авторизация заключается в добавлении к уже существующим, новых разделов, в результате время реализации программы увеличилось до 34 часов.

Включены следующие разделы:

1. Труд как основа жизнедеятельности. Трудовой потенциал общества.

Труд и трудовая деятельность. Влияние труда на жизнедеятельность человека и современного общества. Общественная форма труда. Характер, содержание, условия труда и их формирование. Трудовые ресурсы. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества. Трудовой потенциал в экономике.

2. Предпринимательство в России. Мой бизнес.

Введение в предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательские риски. Предпринимательская идея. Секрет успеха в бизнесе. Управление предприятием. Бизнес-планирование. Мой бизнес-план.

Расширены блоки:

- Социальные проблемы рынка труда, куда включены темы: *Мобильность рабочей силы. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата. Стимулирование трудовой активности.*
- Начало профессиональной деятельности, куда включены темы: *Профессиональная карьера. Деловое общение, Собеседование. Стрессовое собеседование. Имидж.*
- Профессионализм и конкурентоспособность на рынке труда, включающий темы: *Профессии. Проблемы профессионального выбора.*

Каждый раздел программы дополнен практической частью и диагностическим блоком, что позволяет старшеклассникам соизмерить и проанализировать свои способности, возможности, мотивацию, личные качества и т.д. с помощью тестовых технологий.

1. Требования к предметным результатам освоения курса:

- сформированность системы знаний о современном рынке труда как целостной развивающейся системе; его особенностях на данном этапе экономического развития России;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в трудовых отношениях, экономической деятельности и социально- экономическом развитии общества;
- владение этикой трудовых отношений;
- умения применять полученные знания и сформированные умения для эффективного использования основных социально-экономических ролей (наемного работника, работодателя, предпринимателя);

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные и др. связи социально-экономических объектов, явлений и применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствие принимаемых решений;
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической и трудовой деятельности, в т.ч. в области предпринимательства;

2. **Формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности:**

В результате освоения содержания элективного курса учащиеся получают возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

- **Познавательная деятельность:**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, самодиагностику.
Участие в проектной деятельности.
Создание собственных продуктов, моделей (в т.ч. и образовательной истории, «Личного профессионального плана») с использованием компьютерных технологий.
Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
Творческое решение практических задач: искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

- **Информационно-коммуникативная деятельность:**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, отделение основной информации от второстепенной, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
Обработка и мониторинг информации по результатам самодиагностики. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентация результатов в познавательной и практической деятельности.
Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

- **Рефлексивная деятельность:**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановкам целей, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)
Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные пути и последствия своих действий.
Поиск и устранение причин возникших трудностей.
Оценивание своих достижений.
Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
<u>Проведение самодиагностики по тематике и проблематике курса:</u>

- Предпочтительные виды профессиональной деятельности;
- Мотивы выбора профессии;
- Тест по конфликтности;

- Тест «Профессиональная карьера»;
- Сила мотивации;
- Тест «Лидер ли я»;
- «Вы и безработица»;
- Тест «Умеешь ли ты отстаивать свои права»;
- Способность к предпринимательству;
- Исследование направленности личности.

3. Ожидаемые результаты:

А) для учителя:

- создание учебно-методического комплекса по программе курса;
- разработка и апробирование системы диагностики;
- формирование тем для исследовательских работ.

Б) для учащихся:

- построение личного образовательно-профессионального пространства ученика через создание продуктов деятельности старшеклассников:

*Эссе «Зачем человеку трудиться?»
*«Мой личный профессиональный план»;
*Самопрезентация «Профессии, которые мы выбираем»;
*«Образовательная траектория»;
*Предпринимательская идея «Мой бизнес-план»;

- решение тематических задач и практикумов, способствующих успешной адаптации.

Содержание курса:

1. Введение. Предмет и основы методологии современной экономики труда (1ч)

Предмет экономики труда и его развитие на современном этапе. Взаимодействие экономики труда с другими науками.
Практическая часть: эссе «Зачем человеку трудиться?»

2. Труд как основа жизнедеятельности. Трудовой потенциал общества.(3 ч)

Труд и трудовая деятельность. Влияние труда на жизнедеятельность человека и современного общества. Общественная форма труда. Характер, содержание, условия труда и их формирование. Трудовые ресурсы. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества. Трудовой потенциал в экономике.
Диагностический блок: Предпочтительные виды профессиональной деятельности;

3. Правовые основы трудовых отношений. Проблемы толерантности в современных социально –экономических условиях. (2ч)

Описание основных особенностей российского рынка труда на данном этапе. Обсуждение прав профессионала на российском рынке труда. Проблемы толерантности в современных социально – экономических условиях.

Практическая часть: Решение задач по теме «Правовые аспекты рынка труда»
Диагностический блок: Умеешь ли ты отстаивать свои права?

4. Социальные проблемы рынка труда. (8ч)

Мобильность рабочей силы. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата.
Предпосылки, сущность и последствия безработицы. Виды безработицы. Уровень безработицы и уровень занятости.
Конфликты на рынке труда. Профсоюзы. Трудовой контракт. Компромисс.
Практическая часть: Деловая игра «Стимулирование трудовой активности», «Занятость населения. Безработица», диспут «Конфликты и компромисс»
Диагностический блок: «Вы и безработица»; Тест по конфликтности;

5.Исследование и мониторинг трудовых отношений. (2 ч)

Практическая часть: «Исследование городского рынка труда»

6. Начало профессиональной деятельности.(9 ч)

Основные проблемы, возникающие у молодого специалиста при трудоустройстве, в процессе трудовой деятельности. Профессиональная карьера. Обсуждение проблем, возникающих с началом профессиональной карьеры. Предложение своих услуг на рынке труда. Самопрезентация. Деловое общение. Общая характеристика и основные пункты резюме. Модификация резюме в зависимости от вакантной должности. Собеседование. Стрессовое собеседование. Имидж. Различные подходы к планированию профессионального и карьерного роста как факторов успешности профессионала. Востребованный работник на рынке труда.
Практическая часть: «Мой личностный профессиональный план», «Моя образовательная траектория», «Моя профессиограмма», «Мое резюме»
Диагностический блок: Тест «Профессиональная карьера», Сила мотивации;

7. Профессионализм и конкурентоспособность на рынке труда. (5ч)

Профессиональный выбор. Профессии, которые мы выбираем, профессии, которые нас выбирают. Проблема профессионального выбора в условиях современного рынка.
Практическая часть: самопрезентация «Профессии, которые мы выбираем, профессии, которые нас выбирают»
Диагностический блок: Мотивы выбора профессии

8. Предпринимательство в России. Мой бизнес. (4 ч)

Введение в предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательские риски. Предпринимательская идея. Секрет успеха в бизнесе. Управление предприятием. Бизнес-планирование.
Практическая часть: «*Моя бизнес-идея»*
Диагностический блок: Лидер ли я? Способность к предпринимательству.

Используемая литература:

1. *Баранюк Е.Г, Воронова Н.В.* Залог успеха: управление собственными ресурсами. М.: «Просвещение», – 2009 г.
2. *Вечерин А.В.* Представление старшеклассников о рынке труда / География в школе №4-2007.
3. *Фадеева Е.А, Ясюкевич М.В.* От выбора профессии к успеху в жизни М.: УЦ Перпспектива, – 2008 г.
4. ps.1september.ru

№ урока	Тема (содержание)	Организация деятельности учащихся	Знания, умения, навыки и компетентности	Формы контроля
1	Труд как основа жизнедеятельности. «Зачем человеку трудиться?»	фронтальная беседа ЭССЕ	*приводить примеры взаимодействия наук Понятия «труд» и «трудовая деятельность» умения оценивать влияние труда на жизнедеятельность человека.	эссе
2-3	Трудовые ресурсы. Трудовой потенциал общества. Мобильность рабочей силы.	построение логического опорного конспекта	*Понятия «трудовые ресурсы», показатели трудовых ресурсов	диагностика
4	Современный российский рынок труда	школьная лекция	понятие «рынок труда», его функции; Описание основных особенностей российского рынка труда на данном этапе.	Фронтальный опрос
5	«Социальные проблемы рынка труда»	урок – диспут		
6-7	Рынок труда и его правовые аспекты. Трудовой контракт. «Правовой статус несовершеннолетних»	лекция работа с документами практикум №1	Повышение юридической грамотности, изучение Конституции РФ, основных положений Трудового кодекса РФ.	решение задач Диагностика, тесты
8	Спрос и предложение на рынке труда	школьная лекция	*основные формы зарплаты причины различий в оплате труда	Решение задач
9	Заработная плата	школьная лекция		тест
10	Стимулирование трудовой активности	деловая игра	*получение и оценка экономической информации	Выполнение коллажа
11	Зачет «Труд и трудовая деятельность»			
12-13	Безработица	комбинированный урок	Предпосылки, сущность и последствия безработицы. Виды безработицы. Уровень безработицы и уровень занятости.	Выступление групп, диагностика
14	«Занятость населения. Безработица»	практикум №2		Решение задач Диагностика, тесты

15	Конфликты на рынке труда.	проблемная лекция	*знать возможные трудовые конфликты, содержание трудового договора	Диагностика, тесты,
16	«Конфликты и компромисс»	диспут	Пути выхода из конфликтных ситуаций	
17	Профессия: выбираем вместе	комбинированный урок		
18	Я выбираю профессию. «Мой личностный профессиональный план»	практикум №3	Технология составления проекта будущего	Проект профессионального плана
19	«Моя образовательная траектория»	практикум №4	Карьера и карьерная стратегия. Построение образовательной траектории.	Образовательная карта учащегося
20-21	Моя профессиональная карьера	школьная лекция с ЛОК, мини-диагностика		
22-23	«Профессии, которые мы выбираем, профессии, которые нас выбирают»	подготовка презентации, работа в интернете, мини-исследования	Умения поиска материалов по разным источникам и их обработка	Самопрезентация учащихся
24	Эффективный поиск работы	презентация	Основные проблемы, возникающие у молодого специалиста при трудоустройстве, в процессе трудовой деятельности. Общая характеристика и основные пункты резюме. Модификация резюме в зависимости от вакантной должности	
25	«Исследование городского рынка труда»	практикум №5		Выполнение практикума
26	Резюме «Мое резюме»	практикум №6		Составление резюме
27	Собеседование	деловая игра	Типы собеседования. Проблемы подготовки к собеседованию	Обсуждения результатов ДИ

28	Секрет делового общения	семинар-практикум встреча с психологом	Практические советы по культуре общения и внешнему виду	Фронтальный опрос
29	Востребованный работник на рынке труда	обобщение материала		устный зачет
30	Введение в предпринимательство. Предпринимательские риски	школьная лекция	Понятие «предпринимательство», виды предпринимательской деятельности. Менеджмент. Бизнес- планирование	Диагностика, тесты
31	«Секрет успеха в бизнесе»	комбинированный урок		Диагностика, тесты
32	Управление предприятием.	семинар-практикум		Диагностика, тесты
33	Бизнес-планирование. «Моя бизнес-идея»	лекция построение бизнес - плана.		видеоурок
34	Обобщающее повторение			

Отзыв

на разработанный банк диагностических методик

по проекту профориентационной деятельности

Малыгиной Ольги Владимировны,

учителя МАОУ СОШ № 11

Определение сущности профессионального самоопределения является до сих трудно решаемой задачей не только педагогов и психологов, но и философов, методистов, представителей различных направлений науки и искусства.

В педагогике и психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Это ставшие классическими исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования Е.А. Климова (Психология профессионального самоопределения), В.В. Ярошенко (Школа и психологическое самоопределение учащихся – Киев,83), А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой и других. Особенностью всех этих исследований является усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

Многообразие различных концептуальных подходов к рассмотрению проблемы профессионального самоопределения вызвано не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью реализации самоопределения большинством людей, проживающих в нашей стране. Все это осложняет выделение «самых лучших» концептуальных подходов и делает проблему профессионального самоопределения многообразной по способам рассмотрения и решения.

Само же понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными ныне понятиями как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция, самосознание. При этом многие ученые связывают самореализацию и самоактуализацию именно с трудовой деятельностью, с работой. Например, А Маслоу считает, что самоактуализация проявляет себя «через увлеченность значимой работой»; К. Ясперс связывает самореализацию с делом, которое делает человек. И.С. Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение. П.Г. Щедровицкий отмечает, что «смысл самоопределения – в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность»

О.В. Малыгина, являясь автором проекта по профориентации, считает, что данная деятельность, это, прежде всего, научно организованное информирование о профессиях, предназначенное главным образом для старшеклассников, оканчивающих общеобразовательную школу, в целях практической помощи в выборе профессии с учетом склонностей, а также потребностей общества.

Профориентационная диагностика, подобранная автором, имеет своей целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей старшеклассников специфическим требованиям той или иной профессии, вбирает в себя:

- диагностическую работу, направленную на изучение личности учащегося, его интересов, склонностей, особенностей с целью выявления их соответствия избираемой или близкой к ней профессии;

- формирующую консультацию, имеющую целью руководство выбором учащимися профессии, коррекцию этого выбора, она рассчитана на длительный период времени, предполагает систематическую регистрацию изменений личности школьника в отношении профессионального самоопределения;

Индивидуальная диагностика основывается на всестороннем изучении школьника: его склонностей, интересов, особенностей характера. При этом учитывается мнение учителей и родителей, успешность обучения и особенности классного коллектива. Обобщение этих данных дает возможность воздействовать на учащихся не только с целью профориентации, но и развития личности в целом.

Результаты диагностики должны помочь школьнику объективно оценить себя и найти наиболее эффективные способы самосовершенствования.

В одних случаях, по результатам диагностики, Ольга Владимировна оказывает помощь в самооценке, в других — углубляется работа по формированию профессиональной направленности к уже сделанному выбору или его изменению (в связи с выявлением каких-либо психологических качеств). В последнем случае, классный руководитель настаивает, чтобы рекомендуемая профессия не шла в разрез со склонностями и способностями учащихся.

Сборник профориентационных методик – это, в полной мере, диагностические методы, направленные на помощь старшекласснику в самопонимании:

- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- личностные опросники;
- проективные личностные тесты;

- методы активизации самопознания школьника (готовность оценивать себя по определенным критериям, готовность к самооценке и рассмотрению различных ситуаций самоопределения).

Автор банка представленных диагностических методик исходит из позиции того, что каждый человек является личностью, обладающей индивидуальностью, интересами, способностями, особенностями характера, которые необходимо использовать в реализации потенциальных возможностей в профессиональном выборе, что является весьма ценным в современной жизни.

Практический психолог системы образования,
заместитель директора по внеучебной работе
Чайковского филиала ФГБОУ ВПО
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет» Т.Ю. Жарова

Подпись Жаровой Т.Ю. заверяю:
Начальник [illegible] Кононова ВК

П Р И К А З

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ

04.10.2013 № 07-01-05-754

Об экспертизе инновационной деятельности

На основании решения экспертно – методического совета Управления О и ПО от 26.09.2013,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать положительными итоговые результаты реализации авторизованной программы «Как стать успешным на рынке труда» Малыгиной О. В., учителя МАОУ СОШ № 11.
2. Рекомендовать опыт к распространению среди педагогов Чайковского муниципального района и Пермского края.

Начальник Управления О и ПО Н.Г. Сафонова

Рецензия

на программу курса «Как стать успешным на рынке труда»

Малыгиной Ольги Владимировны, учителя географии и экономики

МАОУ СОШ №11

Чайковского муниципального района

Необходимость данного курса обусловлена тем, что старшеклассники находятся на первом тапе становления своей профессиональной карьеры, но вместе с тем,

- у школьников образ рынка труда сформирован слабо;
- нет четких представлений общероссийских трудовых отношений, тенденций и закономерностей развития.

Реализация данной программы позволит получить определенный объем знаний о трудовых отношениях, самоопределиться, провести социальные и профессиональные пробы, самодиагностику.

Программа ориентирована на изучение базовых социально-экономических понятий, трудовых отношений; формирование у школьников общих, в то же время, цельных представлений о процессах, связанных с рынком труда, экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью, которые необходимы человеку для формирования успешности.

Достоинством данной программы считаю интегрированность курса, т.к. он включает межпредметные знания по нескольким наукам для комплексного формирования представлений о современном российском рынке труда, предметные знания, метапредметные умения и навыки; готовит учащихся к профессиональному самоопределению. К несомненным достоинствам относится практико-ориентированное содержание и активные формы организации учебного процесса.

Программа разработана дидактически грамотно, автором планируются практические работы и самодиагностика, что позволяет не только формировать необходимый объем ЗУН, но и способствует развитию навыков самостоятельной и поисковой деятельности, которая необходима школьнику в повседневной жизни, например «Исследование городского рынка труда».

В процессе разработки учебных проектов и исследований предполагается формирование социально-экономических представлений о рынке труда, планирование профессионального самоопределения. Содержанием собственного труда учащихся становятся рефлексивные знания о собственных возможностях, что является основой умения учиться.

Несомненно, учитель в процессе организации подобной деятельности учащихся развивается профессионально, получает более широкую возможность для самореализации.

Считаю, что программа курса «Как стать успешным на рынке труда» заслуживает высокой оценки.

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры ЭУП
Чайковского филиала ФГБОУ
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет» В.Я. Фокин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165228

Владелец Баженова Наталия Александровна

Действителен С 07.09.2026 по 07.09.2027