МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №6 от 26.08.2026
_____
/Никитина М.Н./

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____
/Лаптева Н.Ю./

УТВЕРЖДЕНО
Приказ и.о. директора № 02-01-300
от 27.08.2026
_____
/Баженова Н.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

для обучающихся 1-4 классов

г. Чайковский, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащегося начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа продленного дня (ГПД) — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. В соответствии с Федеральным законом в ГПД осуществляются присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продлённого дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения (ОУ).

Программа группы продленного дня предназначена для обучающихся 1 - 4 классов. Ее актуальность заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствующих формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы группы продлённого дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, игры по ПДД. Воспитатель развивает чувство бережного отношения к природе и школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому. Работа, организуемая педагогом, направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях.

Цель воспитательной деятельности в ГПД: создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины; гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1. формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
2. создать условия для развития нравственных качеств личности;
3. создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи группы продлённого дня:

1. обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
2. следовать установленному режиму дня в ГПД;
3. создать условия для проведения познавательной деятельности;
4. обеспечить прогулку детей на открытом воздухе при благоприятных метеорологических условиях;
5. укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены.

Следовательно, основной целью учебно-воспитательной работы является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ГПД

Деятельность ГПД строится по следующим основным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное.

Духовно-нравственное

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
- *В области формирования социальной культуры:*
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям.
- *В области формирования семейной культуры:*
- формирование отношения к семье как основе общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

Спортивно-оздоровительное

Цель: формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки (сотрудничество); развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи: *формировать* представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучия; потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

Духовно-нравственное

Цель: **развитие** способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

Общеинтеллектуальное

Цель: развитие познавательных способностей у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Включать детей в познавательно-исследовательскую деятельность. Расширение кругозора.

Развивающие:

Развивать у детей предпосылки диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

Развивать психические познавательных процессов.

Воспитательные:

Воспитывать творческую, самостоятельную личность.

Воспитывать у детей интерес к процессу познания, культуру умственного труда.

Воспитывать умение работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка. Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Социальное

Цель: вовлечение детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

Задачи:

- формировать осознание воспитанниками необходимости общественно-полезной деятельности;
- воспитывать мотивы общественно-полезной деятельности;
- формировать трудовые умения и навыки.

Общекультурное

Цель: воспитание у детей бережного отношения к вещам, учебному оборудованию.

Задачи:

Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

Ценностное и творческое отношение к учебному труду;

Элементарные представления о различных профессиях;

Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее
привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы. Рабочая программа ГПД предполагает получение следующих результатов:

1. Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. **Метапредметны**е, включающие освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. Предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Содержание видов деятельности, осуществляемых в ГПД

Направление деятельности ГПД	**Содержание**
Присмотр и уход за детьми	– встреча детей; – обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня; – сопровождение обучающихся для приема пищи; – сопровождение на прогулке; – досуговая деятельность; – организация самоподготовки обучающихся; – контроль за посещением детьми кружков, секций в рамках занятий внеурочной деятельности
Воспитание	– занятия воспитательной направленности; – участие детей в общешкольных воспитательных и иных мероприятиях, предусмотренных планом воспитательной работы
Подготовка к учебным занятиям	самоподготовка обучающихся, в том числе выполнение домашних заданий; консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией; консультации с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям
Физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия	– дополнительное образование, в т.ч. посещение кружков и секций по интересам; – посещение культурных мероприятий; – подвижные и спортивные игры, организованные на открытом воздухе, при неблагоприятных погодных условиях – в помещении школы; – физкультминутки, пальчиковые игры и прочее.
Трудовая деятельность	– воспитание у детей бережного отношения к вещам, учебному оборудованию; – ежедневная уборка в классе, – создавать условий для ухода за комнатными растениями в помещении; – организация подкормки птиц на участке в зимнее время.

Режим дня группы продлённого дня на учебный год

12.45-12.50 – Встреча детей, организационные моменты

12.50-13.30 – Внеурочная деятельность, прогулка

13.30-13.45 – Самоподготовка, консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Тематическое планирование воспитательной работы в группе продленного дня.

ОКТЯБРЬ			
1 неделя Инструктаж по технике безопасности (ПДД, на улице, в школе, во время экскурсий).	2 неделя Беседа о культуре поведения в столовой Советы доктора Мойдодыра	3 неделя Природа осенью (экскурсия). Стихи русских поэтов об осени. Уход за комнатными растениями.	4 неделя Формирование у детей навыка игры в команде. Напоминание детям о важности соблюдения режима дня.
НОЯБРЬ			
1 неделя КАНИКУЛЫ	2 неделя Как правильно собрать портфель. Практическое занятие.	3 неделя Путешествие в королевство «Будь здоров». Подвижные игры.	4 неделя «Помогай по дому маме» - беседа. «Мамы разные важны, мамы разные нужны» (Профессии мам). Изготовление сувениров для мам.
ДЕКАБРЬ			
1 неделя Беседа. Мы в ответе за тех, кого приручили. Лепка «Четвероногий друг».	2 неделя Наблюдение за погодой. Подвижные игры.	3 неделя Письмо Деду Морозу. Стихи о зиме.	4 неделя «Мастерская Деда Мороза» - изготовление поделок к Новому году.
ЯНВАРЬ			
1,2 неделя КАНИКУЛЫ	3 неделя Животный мир зимой. Прогулка-наблюдение «Чьи следы на снегу?»	4 неделя Конкурс рисунков «Зимний лес».	5 неделя Экскурсия в библиотеку. Зима в русской поэзии.

	Изготовление кормушек из пластиковых бутылок.	Делу - время, потехе - час.	
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя «Что за прелесть эти сказки!» Если хочешь быть здоров – закаляйся. «Большие гонки» эстафета.	2 неделя Лепка. Сказочный герой. Чтение. «Твои защитники».	3 неделя «А ну-ка, мальчики!» (конкурс-соревнование). Аппликация. Поздравительная открытка.	4 неделя «Терпенье и труд всё перетрут». О лени и лентяях (чтение стихов, инсценировка).
МАРТ			
1 неделя Маленькие дела по дому – большая помощь маме. Мамин День (литературные чтения).	2 неделя Книга-друг и наставник.	3 неделя Стихи русских поэтов о весне. «Весна-красна» - наблюдение за сезонными изменениями в природе.	4 неделя Как провести интересно каникулы.
АПРЕЛЬ			
1 неделя КАНИКУЛЫ	2 неделя Рисование ко Дню Космонавтики. Игра по станциям «Космические старты»	3 неделя Поведение дома (Опасные ситуации). Подвижные игры на свежем воздухе.	4 неделя День добрых дел. Операция «Уют» (уборка класса).
МАЙ			
1 неделя Чтение рассказов Б. Рябинина о роли собак в ВОВ. «Минута славы» - чтение стихов, посвященных Дню Победы.	2 неделя Будь природе другом. Как я поддерживаю чистоту на своей улице.	3 неделя Летние забавы (чем заниматься летом). Ремонт книг. (Подготовка к сдаче в библиотеку).	4 неделя

Методическое обеспечение учебного процесса

Методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Для достижения целей воспитания и решения поставленных задач используется следующая литература:

- Касаткина, Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня.
- Левчук, С.В. Воспитательная работа в группе продленного дня.
- Леонтьева, В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации.

Формы подведения итогов

В ГПД планируется работа по решению важнейших воспитательных задач, направленных на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопонимания. Работа проводится по следующим направлениям: познавательное, физкультурно-оздоровительное, трудовое творческое, коммуникативное. Особое внимание будет уделяться формированию навыков рационального использования учебного времени, воспитанию навыков культуры умственного труда, самоорганизованности, трудолюбия, дисциплинированности.

Также будет проводиться цикл мероприятий, направленный на воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. В результате учащиеся получат важные теоретические и практические знания, которые помогут им осознанно и бережно относиться к сохранению и укреплению своего здоровья, формировать полезные привычки.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

Важным показателем эффективной работы ГПД является взаимодействие с педагогами и налаженная связь с родителями. Нужно стремиться к тому, чтобы родители с пониманием и уважением относились к организации мероприятий, способствующих личностному развитию детей.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. сбор отзывов всех участников (детей, родителей, педагогов) о проведении мероприятий;
2. итоговые творческие отчеты (детские мастерские, ярмарки, выставки, мастер-классы);
3. открытые мероприятия, защита проектов, участие в конкурсах;
4. анализ социальной активности учащихся;
5. анкетирование;
6. круглый стол, коллективное обсуждение итогов года.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В кабинетах начальной школы согласно требованиям СанПин установлена ученическая мебель; есть компьютер, интерактивная доска. Для группы продленного дня в кабинетах выделен игровой уголок, игротека, спортивный инвентарь для прогулок. В школе созданы условия для занятий спортом: большой спортивный зал, малый спортивный зал, стадион школы.

Материально-техническая база школы в целом соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

У педагогов есть журнал учета посещаемости ГПД, режим дня, утвержденный директором, календарно-тематический план.