

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №11»

«К УСПЕХУ ВМЕСТЕ»

(СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ,
СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-
ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ)

Автор: Миронова Екатерина Аркадьевна

учитель начальных классов

Чайковский, 2023 г.

Введение

«Дай ПЯТЬ!» - мы говорим друг другу, когда хотим поздравить или поддержать. Это выражение стало символом успеха и достижений, ведь простой жест передает положительные эмоции и создаёт атмосферу поддержки, взаимопонимания, открытости для сотрудничества.

В каждом классе есть особенные дети, которые несмотря на свою самостоятельность и стремление к независимости, нуждаются в поддержке взрослых – и родителей, и учителей. Это высокомотивированные и одарённые дети.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей формированию интеллектуально-творческого потенциала одарённых и высокомотивированных детей является одной из актуальных задач современной школы.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Высокомотивированный ребёнок – это ребёнок с потенциальной, но еще недостаточно проявившейся (не ставшей актуальной) одаренностью. От «обычных» детей их отличают повышенные возможности развития, которые создаются за счет высокой мотивации к саморазвитию. Если таким детям предоставить благоприятные условия для развития, то их потенциальные возможности превратятся в реальные высокие способности. Главное в этом случае - не упустить время.

Выделяют следующие виды одаренности:

- в практической деятельности — одаренность в ремеслах, спортивная, организационная.
- в познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов
- в художественно-эстетической деятельности — хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность.
- в коммуникативной деятельности — лидерская и аттрактивная одаренность.
- в духовно-ценностной деятельности — служении людям

Каждый ребенок наделен с рождения определенными задатками и способностями. Среда, воспитание либо подавляют этот эти способности, либо помогают им раскрыться. Чем раньше будет выявлена одарённость, тем больше имеется времени и возможностей для её дальнейшего развития.

Младший школьный возраст – это период впитывания, накопления и усвоения знаний. Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка с целью выявления высокомотивированных и одарённых детей и их дальнейшего сопровождения в образовательном процессе.

В данном сборнике представлены методические материалы по 5 направлениям: предшкольная подготовка, урочная и внеурочная деятельность, сотрудничество с социальными партнёрами, профориентационная работа, которые нацелены на создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей возможность проявления и развития потенциальных способностей детей, обладающих любым из 5 видов одарённости.

Содержание:

I. Первое знакомство. Модуль «Введение в школьную жизнь».	3
II. Урок как ресурс поддержания и повышения интереса высокомотивированных и одарённых детей к учению.	8
1. Приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо.	9
2. Цифровые образовательные ресурсы. Урок окружающего мира в 4 классе «Кем и чем гордится Россия».	20
III. Развитие познавательных потребностей высокомотивированных и одарённых детей через реализацию программ внеурочной деятельности.	24
1. Модульный курс внеурочной деятельности «Как попасть на остров Знак?»	24
2. Интеллектуальный клуб «Росток».	28
3. Внеурочное занятие «Учусь быть самостоятельным».	31
4. Внеурочное занятие «Диаграммы».	34
IV. Дни погружения в профессию как условие успешного профессионального самоопределения высокомотивированных и одарённых детей.	42
Урок математики «Давайте познакомимся. Строитель».	49
V. Сотрудничество с социальными партнёрами как ресурс создания развивающей образовательной среды.	59

I. Первое знакомство. Модуль «Введение в школьную жизнь»

Самым сенситивным периодом для развития способностей является дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Яркими чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Если не разглядеть и не развить эти способности, то он так и останется невостребованным. Поэтому так важно ещё до школы выявить способных детей.

Исходя из этого, выявление высокомотивированных и одаренных детей начинается ещё до поступления ребенка в первый класс (в период предшкольной подготовки). В этот период и начинается первое знакомство с будущими первоклассниками в Школе будущего первоклассника. Понимаем, что детей со скрытой одаренностью значительно больше, чем с явной. Поэтому стараемся на занятиях выявить одаренных детей, помогаем развить эту одаренность, даём возможность проявить себя, показать свои способности. Работа ведётся на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления при реализации программы модуля «Введение в школьную жизнь»

Рабочая программа данного модуля разработана на основе учебного пособия Г.А.Цукерман и К.Н.Поливановой «Введение в школьную жизнь». Специфика начального этапа обучения дошкольников определяется необходимостью восполнения детского опыта в разных практических областях до того уровня, с которого возможно начинать строить предметные линии в школе (в форме учебной деятельности). Для реализации модуля «Введение в школьную жизнь» предлагается 96 ч (24 модуля по 4 занятия в день). Формы работы: фронтальная, парная, групповая.

Цель модуля: успешная адаптация дошкольников при подготовке к школе, создание условий для выявления одаренных детей, для определения уровня развития будущего первоклассника.

Стартовый образовательный модуль задуман как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с данными детьми.

Модуль предполагает решение основных задач:

- ▶ освоение основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе;
- ▶ накопление опыта содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками);

- ▶ развитие предметных действий, предваряющих выход в предметные линии: математика, грамматика, окружающий мир, творчество;
- ▶ выявление детей с предпосылками одаренности.
- ▶ создание условий для содержательно-оценочных взаимодействий в классе.
- ▶ развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, пространственной ориентировки, мышления, речи.

Ожидаемые результаты:

- ▶ дошкольниками освоены нормы и правила поведения и взаимодействия в школе;
- ▶ накоплен опыт содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками);
- ▶ выявлены индивидуальные потенциальные особенности детей;
- ▶ формируются предметные действия:

математические: счёт предметов, сложение, вычитание, решение простых и логических задач, развитие слуховой памяти, внимания, пространственной ориентировки, мышления, понятия «больше, меньше, равно», выделение признаков объектов (цвет, форма, местоположение, размер и т.п.), сравнение геометрических фигур, классификация объектов по выделенному признаку;

грамматические: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, деление на слоги, ударение, гласные и согласные звуки, развитие слуховой памяти, внимания, пространственной ориентировки, мышления, развитие речи, звуко-буквенный состав слова, развитие мелкой моторики; связно составлять рассказы по сюжетным картинкам;

связь с окружающим миром: правила поведения в школе, дома, в общественном месте, знаки школьные и нешкольные, режим дня школьника, транспорт, виды спорта, признаки осени, времена года, дикие и домашние животные, значение цветов в жизни человека, уход за цветами, процессы, моделирование, составление простой схемы процесса, наблюдение, выделение характерных признаков, классификация объектов по выделенному признаку;

творческие: графические диктанты, инсценировки, рисунки, поделки в технике оригами, объемная аппликация, групповой коллаж, лепка, поделка-сюрприз, узоры, ролевые игры.

Модули курса «Введение в школьную жизнь»

№	Тема	Содержание	Продукт

1	Знаки	Знаки дорожного движения, знакомство со знаками «Хор», «Я». Слова-предметы, слова-действия. Правила поведения в школе, знаки школьные и нешкольные. Режим дня школьника.	Знаки школьные и нешкольные. Графический диктант.
2	Театр	Актеры и зрители. Развитие речи (составление предложений), звуки, буквы, счёт предметов, сложение, вычитание, правила поведения в общественном месте, слова-предметы, слова –признаки. Слоги. Ударение. Решение простых задач.	Инсценировка, рисунок героя. Соединение предметов с признаками. Изготовление мордочек животных в технике оригами для пальчикового театра.
3	Аквариум	Форма предметов. Геометрические фигуры. Сложение, вычитание. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Понятие гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова. Понятия слева, справа, между. Решение логических задач.	Изготовление аквариума в технике объемная аппликация. Графический диктант.
4	Семья.	Правила поведения в доме. Семейные «роли», обязанности. Счёт предметов. Живая и неживая природа. Решение простых задач. Звуковой анализ слова.	Составление правил безопасности. Семейный портрет. Графический диктант.
5	Транспорт.	Счёт предметов. Виды транспорта, знаки дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Звуковой анализ слова. Решение простых задач. Сравнение чисел.	Рисунок «Автомобиль будущего». Графический диктант.
6	Спорт.	Виды спортивных игр, спортивный инвентарь, счёт предметов, состав числа. Звуковой анализ слова. Решение логических задач.	Коллаж «Спорт-сохранение здоровья!» Графический диктант.
7	В магазин за	Покупатель и продавец. Звуки и буквы. Развитие слуховой памяти, внимания,	Аппликация «Одуванчик».

	покупками	пространственной ориентировки, мышления. Счет прямой и обратный. Решение задач в стихах. Развитие мелкой моторики.	Графический диктант.
8	Осень.	Признаки осени. Развитие речи, внимания. Правила приветствия. Развивать умение налаживать контакт с другими детьми. Слева, справа, больше на..., меньше на..., сравнение, уравнивание. Решение задач. Инсценировка. Звуковой анализ слов.	Групповая работа «Овощи в тарелке», Фрукты в вазе».
9	У меня в рюкзаке...	Школьные принадлежности. Развитие пространственной ориентировки, логического мышления, умения слышать звуки, называть их. Игра «Возьмём- не возьмём». Счёт прямой и обратный, сравнение чисел. Решение задач в стихах.	Лепка «Школьник и школьница». Составление коллективной композиции. Графический диктант
10	Путешествие в Африку.	Дикие животные. Сравнение групп предметов, Отличия геометрических фигур. Слово. Слог. Звук. Развитие внимания, логического мышления, речи. Решение логических шуточных задач, нахождение закономерности. Счёт предметов.	Лепка «Мой сказочный герой» Графический диктант.
11	Цветы вокруг нас.	Классификация цветов (садовые, лесные, луговые, комнатные, однолетние и многолетние). Значение цветов в жизни человека. Уход за цветами. Цветовод. Понятия «больше, меньше, равно». Звуковой анализ слова.	Оригами «Тюльпан». Групповое составление букета из тюльпанов. Графический диктант.
12	Наши верные друзья.	Друг. Культура общения. Понятия: перед, между, за. Счет предметов. Решение задач. Сравнение предметов. Количественный и порядковый счет. Развитие речи, рассказывание сказки. Свойства геометрических фигур.	Аппликация «Гусеница»
13	В гостях у сказки.	Правила школьной жизни. Последовательность по порядку. Характеристика сказочного персонажа. Слова, характеризующие движение в пространстве: влево, вправо, вперед, назад,	Графический диктант. Групповая творческая работа «Теремок».

		вверх, вниз. Математические задачи. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	
14	Процессы.	Процесс. Знаки. Наблюдать, сравнивать. Составление простой схемы процесса, обозначение и описание словами начального и конечного состояния объекта. Звуко-буквенный состав слова. Логические задачи.	Моделирование. Аппликация «Бабочка».
15	Дошкольник - школьник.	Особенности дошкольника и школьника. Режим дня. Выделять признаки объектов (цвет, форма, местоположение, размер и т.п.), сравнивать. События во времени: раньше — позже, сначала — потом. Логические задачи. Звуко-буквенный состав слова.	Закладка. Рисунок «Я – школьник». Узор из геометрических фигур.
16	На лесной полянке.	Умение наблюдать и характеризовать словами объекты наблюдения, выделять характерные признаки. Размещение предметов на листе: левый угол, правый, верхний, нижний, между. Звуко-буквенный состав слова.	Рисунок «На лесной полянке». Игры на ориентацию в пространстве.
17	В стране знаний.	Звуковые игры. Сравнение, классификация объектов по выделенному признаку. Восстановление последовательности (рассказ по «перепутанным картинкам»). Звуко-буквенный состав слова. Логические задачи.	Групповая творческая работа «Страна Знаний». Игра на внимание.
18	День рождения.	Сравнение объектов наблюдения по выделенным признакам и их классификация по определённому признаку. Игры со словами. Логические задачи. Развитие мелкой моторики.	Поделка-сюрприз. Узор. Ролевые игры.
19	Страна Трумбуляндия.	Сказка о Трумбике. Правила поведения в школе. Волшебные предметы. Счет в пределах 10. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Развитие мелкой моторики.	Рисунок «Школьные правила». Презентация. Рассказ по серии картинок. Графический диктант
20	Страна фигур	Геометрические фигуры. Логическая цепочка. Выделение первого и последнего	Логическая цепочка в паре.

		звука в слове. Диагностика памяти, внимания. Развитие мелкой моторики.	Графический диктант, тест «Корректирующие пробы»
21	В стране Логики	Сравнение. Одинаковое, разное. Логические задачи. Нахождение закономерностей. Пространственное мышление. Звуковые игры. Развитие мелкой моторики.	Графический диктант. Тест готовность к школе
22	Домашние животные	Особенности домашних животных. Условия их содержания. Правила общения с животными. Мама и их детеныши. Счет в пределах 10. Гласные, согласные, слоги, слова. Развитие мелкой моторики.	Оригами «Кошка», «Собачка», «Бычок». Рассказ о любимом домашнем животном. Рисунок любимого домашнего животного.
23	Поездка в цирк	Слоговой анализ слов. Классификация картинок по смысловому признаку, классификация слов по количеству звуков. Падежное управление. Логические задачи. Развитие мелкой моторики.	Модели слов по количеству звуков в слове, выполненных в паре. Составление загадок о цирке.
24	Времена года	Понятие о временах года. Почему происходит смена времен года. Счет в пределах 10. Понятия «предыдущий», «последующий». Звуковой анализ и синтез слов.	Раскрашивание картинки «Времена года». Рисунок и рассказ на тему: «Мое любимое время года».

II. Урок как ресурс поддержания и повышения интереса высокомотивированных и одарённых детей к учению.

Работа на уроке прежде всего включает формирование интереса к учебному предмету. Обучение – длительный процесс, зачастую одаренные дети среди «обычных» детей не имеют возможности выразить свои способности в полной мере, им становится просто скучно заниматься, их интерес к учебному предмету постепенно падает. Задача учителя – добиться того, чтобы интерес к учению был постоянным и устойчивым. Использование интересных, эффективных приёмов, активных форм работы позволяет

добиться успехов в поддержании и повышении интереса высокомотивированных и одарённых детей к изучению учебных предметов.

ПРИЁМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

Большую помощь в поддержании и повышении интереса к изучению учебных предметов у высокомотивированных и одаренных детей оказывает применение приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Систематическое использование этих приемов на различных предметах учит детей эффективно запоминать и систематизировать информацию; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах.

ПРИЁМЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

(из сборника заданий участников проекта «Цифровой мир. Смысловое чтение», опубликованного в электронном сборнике «ТРКМЧП. Сборник заданий на основе таблиц для начальной школы»)

Приём: “Бортовой журнал. Форма-3”

Цель использования - обобщение и систематизация учебной информации по изученным темам.






Русский язык, 3 класс

Тема урока: Обобщение знаний по теме «Состав слова»

Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма
Корень		
Приставка		
Суффикс		
Окончание		
Основа		

Ответы:

Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма
------------------	------------	-------------------




Корень	- общая часть родственных слов	
Приставка	- часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов	
Суффикс	- часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов	
Окончание	-изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении	
Основа	-часть слова без окончания	



Окружающий мир, 3 класс

Тема урока: «Прогноз погоды. Метеослужба»

Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма
Дождь		
Град		
Туман		
Снег		
Иней		

Ответы:

Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма
Дождь	атмосферные осадки, выпадающие из облаков в виде капель.	
Град	атмосферные осадки в виде частичек льда неправильной формы; выпадает в теплое время года	
Туман	Это скопление в воздухе над поверхностью земли мельчайших капелек воды	

Снег	форма атмосферных осадков, состоящая из мелких кристаллов льда.	
Иней	это тонкий снежный слой, получающийся в результате испарения на охлаждающейся поверхности в холодное время (ночью)	

Приём: “Концептуальная таблица”

Прием используют на этапе закрепления пройденного материала, на уроках структуризации и обобщения знаний

Цель использования – обобщение пройденного материала; сравнение трех и более аспектов или вопросов.

Окружающий мир, 3 класс

Тема урока: Питание и органы пищеварения

Питательное вещество	Определение	Продукты питания
Белки		
Углеводы		
Жиры		

Ответы:


Питательное вещество	Определение	Продукты питания
Белки	Строительный материал для роста и развития клеток	Мясо, рыба, яйцо, молоко, творог
Углеводы	Топливо для клеток, основной источник энергии для физической и умственной работы	Хлеб, морковь, картофель, яблоко, геркулес, гречка
Жиры	Строительный материал для мозга и нервной системы	Растительное масло, сливочное масло, сметана, торты.

Русский язык, 4 класс

Тема урока: «Второстепенные члены предложения»

Название	Вопросы	Какой частью речи выражен?	Графическое обозначение
Определение			
Дополнение			
Обстоятельство			

Ответы:

Название	Вопросы	Какой частью речи выражен?	Графическое обозначение
Определение	какой? чей?	имя прилагательное	
Дополнение	вопросы косвенных падежей	имя существительное или местоимение	- - - - -
Обстоятельство	где? откуда? когда? как?	наречие, имя существительное в косвенном падеже	- . - . - . - .

Приём: Таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»

Цель использования – выделение главного и установление аналогий; создание целостного представления по изучаемым темам.

Окружающий мир, 4 класс

Тема урока: Как была покорена Русь.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Шведы				
Александр Невский				

Ответы:

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Шведы	захват Руси с запада	1240 г.	берег реки Невы	хотели захватить богатые новгородские земли
Александр Невский	«Ледовое побоище»	1242 г.	Чудское озеро	Защита новгородских земель от немецких рыцарей - крестоносцев

Окружающий мир, 4 класс

Тема урока: Как объединяли Русь.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
------	------	--------	------	---------

Юрий Долгорукий				
Иван Калита				

Ответы:

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Юрий Долгорукий	Основание г. Москвы	1147 г.	Московское княжество	Объединение вокруг одного из княжеств
Иван Калита	Договор с Ордой о сборе дани	1327 г.	Московское княжество	Укрепление и расширение Московского княжества

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ

(из сборника заданий участников проекта «Цифровой мир. Таблицы», опубликованного в электронном сборнике «Занимательные таблицы. Начальная школа»)

Приём «Магический квадрат»

Окружающий мир, 4 класс

Тема: Богатства болот. Что растёт на болоте?

Задание: найти 9 растений болот.

ц	р	о	с	я	н	к	а	и	к
б	т	р	о	с	т	н	и	к	л
а	ф	о	в	а	ы	р	п	р	ю
г	п	с	т	и	к	с	м	о	к
у	к	о	е	н	а	г	ш	г	в
л	ф	к	в	ы	м	а	п	о	а
ь	я	а	ч	с	ы	м	и	з	т
н	б	ь	ю	п	ш	а	и	т	д
и	ф	г	о	л	у	б	и	к	а
к	п	у	ш	и	ц	а	м	с	х

Ключ: осока, тростник, камыш, рогоз, багульник, росянка, голубика, клюква, пушица.

Окружающий мир, 4 класс

Тема: Жизнь в море

Задание: найти 9 морских обитателей (растения, животные).

ч	а	к	т	и	н	и	и	ы	м
п	д	з	у	м	и	д	и	и	о
л	л	а	м	и	н	а	р	и	я
а	й	ц	у	к	е	г	н	г	щ
н	м	к	р	а	б	у	х	ш	з
к	е	ы	к	а	п	б	р	о	д
т	д	ю	и	б	ь	к	и	щ	л
о	у	ч	т	с	м	а	и	т	а
н	з	о	с	ь	м	и	н	о	г
ь	а	ц	в	е	т	ю	э	ы	ы

Ключ: актинии, планктон, ламинария, краб, медуза, губка, мидия, осьминог, кит.

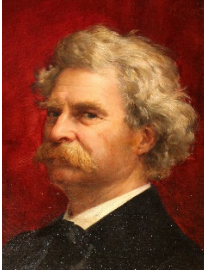
Приём «Предметное лото»

Литературное чтение, 4 класс

Тема: Обобщение по разделу «Зарубежная литература»

Задание: заполнить игровое поле.

Портрет автора	Фамилия, имя, отчество автора	Название произведения	Герои произведения	Ключевые слова
	Джонатан Свифт	«Путешествия Гулливера»	великан, человечки, посол,	Кольшки, верёвки, стрелы, гвоздики.
	Ганс Христиан Андерсен	«Русалочка»	младшая сестра, принц, ведьма	Дворец из кораллов и янтаря, корабль, ноги, голос.

	Марк Твен	«Приключения Тома Сойера»	Том Сойер, Бекки, Финн Гекльберри	Прутья, песочные часы, две золотистых косы, школа.
--	-----------	---------------------------	-----------------------------------	--

Литературное чтение, 4 класс

Тема: Обобщение по разделу «Страна детства»

Задание: заполнить игровое поле.

Портрет автора	Фамилия, имя, отчество автора	Название произведения	Герои произведения	Ключевые слова
	Борис Степанович Житков	«Как я ловил человечков»	Бабушка, мальчик Боря	Пароходик, мачты, домик, память
	Константин Георгиевич Паустовский	«Корзина с еловыми шишками»	Эдвард Григ, Дагни Педерсон	симфоническая музыка, дочь лесника, подарок
	Михаил Михайлович Зощенко	«Ёлка»	Лёля, Минька,	флаги, крымские яблочки, пастилки

Приём «Кроссенс»

Окружающий мир, 4 класс

Тема: «Как открыли Африку»

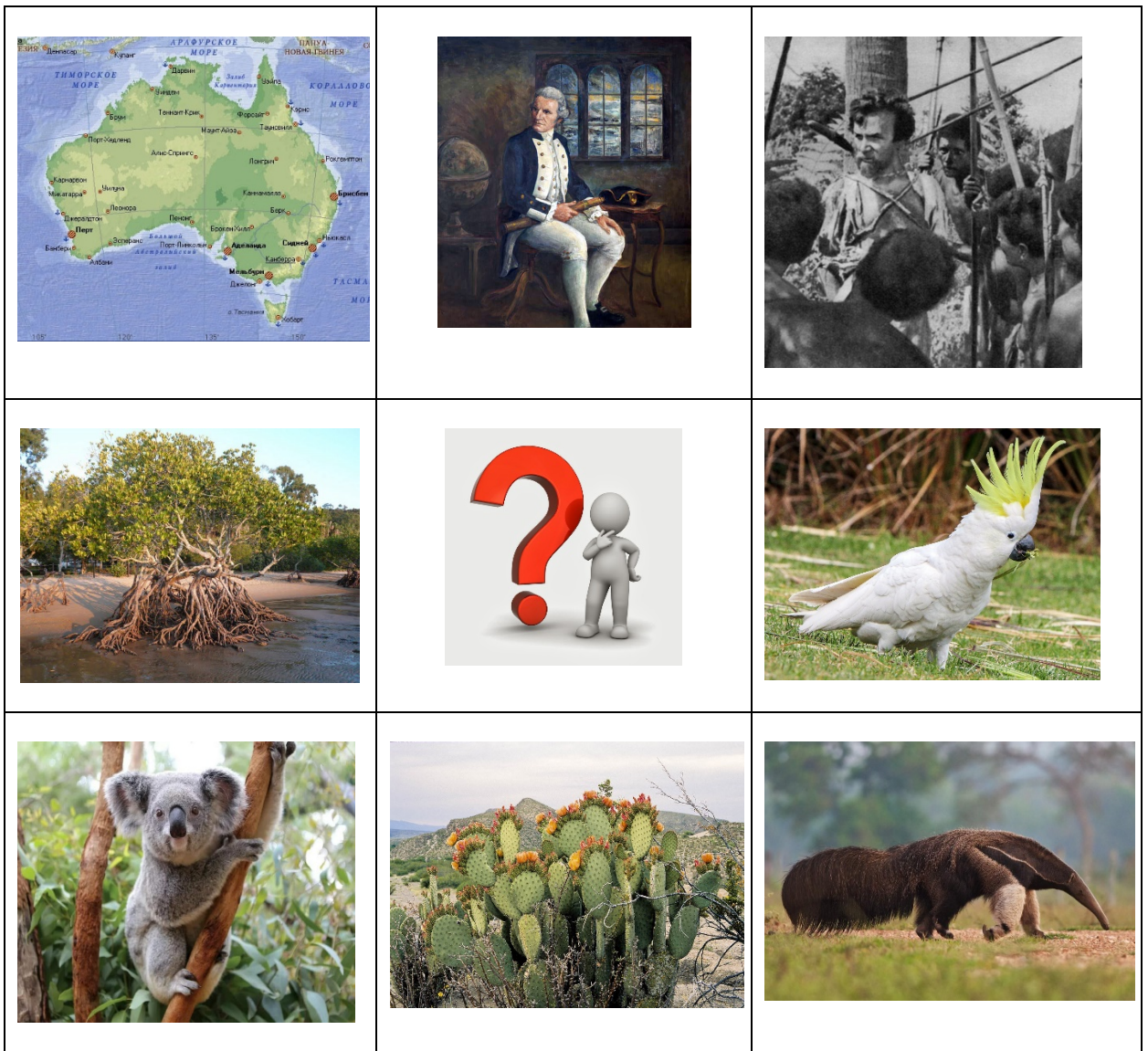
Этап урока – первичное закрепление, обобщение материала.



Окружающий мир, 4 класс

Тема: «Кто исследовал Австралию»

Этап урока – первичное закрепление, обобщение материала.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИЛИ 100 ПРИЁМОВ ДЛЯ УЧЕБНОГО УСПЕХА УЧЕНИКА

(из сборника заданий, опубликованного в электронном сборнике «ИСУД. Сборник заданий на основе таблиц для начальной школы»)

Приём «Установи соответствие (паутинка)»

Окружающий мир, 1 класс

Тема: Кто такие птицы?.

Задание: соедини название вида птицы с названием птицы.

Вид птиц	Соедини линиями	Название птиц
----------	-----------------	---------------

перелетные		воробей
		голубь
кочующие		ласточка
		кукушка
		снегирь
зимующие		большая синица

Прием “Соотнесение информации”

Русский язык, 3 класс

Тема: Личные местоимения.

Задание: расшифруй слово и узнай, какой раздел мы начинаем изучать.

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Ё	Ж	З	И
3	Й	К	Л	М	Н
4	О	П	Р	С	Т
5	У	Ф	Х	Ц	Ч
6	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
7	Э	Ю	Я		

3.3	2.5	5.5	3.5	6.4	2.1

3.4	2.1	4.4	4.5	4.1	2.5	3.4	2.1	3.5	2.5	7.3

Ключ: Личные местоимения.

Игра «Дешифровщик»

Математика, 1 класс

Тема: Компоненты действия вычитания.

Задание: расшифруй слова и узнай героев сказки.

«Дешифровщик»

1	2 АБВГ	3 ДЕЖЗ
4 ИЙКЛ	5 МНОП	6 РСТУ
7 ФХЦЧ	8 ШЩЪЫ	9 ЬЭЮЯ
*	0	#

6^4	5^1	3^2	5^2	9^1	8^1	2^1	3^2	5^1	5^3	3^2

2^3	8^4	7^4	4^1	6^3	2^1	3^2	5^1	5^3	3^2

6^1	2^1	3^3	5^2	5^3	6^2	6^3	9^1

Ключ: Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Для повышения эффективности учебной и внеурочной деятельности, поддержания и повышения интереса к изучению учебных предметов в своей работе активно использую образовательные платформы «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», программное обеспечение Google - Формы. Применение данных ЦОР расширяет образовательное пространство, в котором ученики могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать свои способности. Использование ЦОР предоставляет возможность реализации дифференцированного подхода к детям разных интеллектуальных способностей.

Урок окружающего мира, 4 класс

Тип урока: дистанционный урок с использованием проектной технологии и созданием совместного продукта проекта – виртуальной выставки в онлайн-режиме с использованием интерактивной онлайн-доски Padlet.

Предмет: окружающий мир.

Тема: «Кем и чем гордится Россия».

Цель урока: продолжение формирования целостного представления о трудовом и славном пути нашей Родины.

Планируемые результаты:

1) Предметные:

- научиться систематизировать знания обобщать и делать выводы;
- работать с текстом;
- самостоятельно добывать информацию.

2) Метапредметные:

- умение осознавать познавательную задачу;
- умение находить нужную информацию;
- умение выполнять учебно-познавательные действия;
- умения делать выводы и уметь ориентироваться в системе знаний.

3) Личностные:

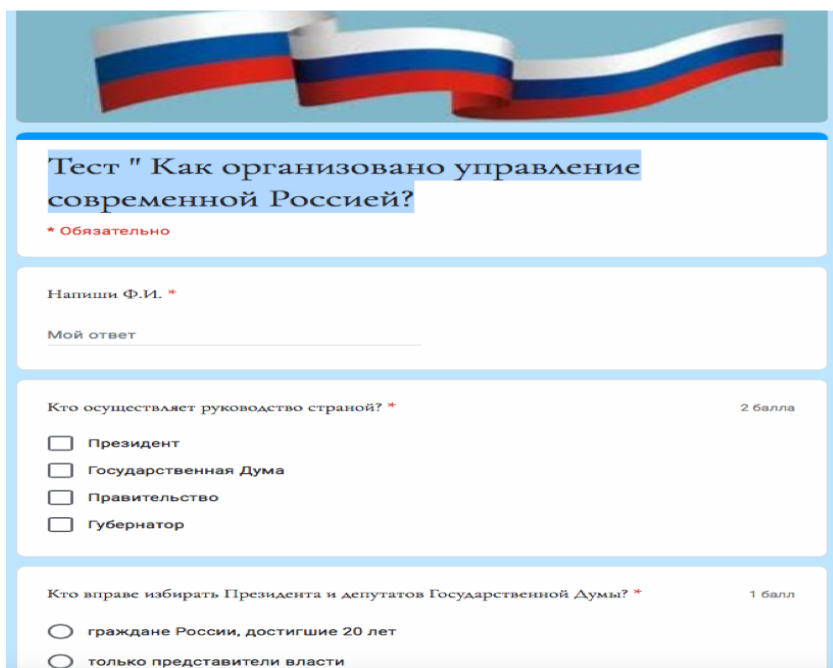
- проявление гражданской позиции учащихся;
- проявление творческого отношения к процессу создания проекта.

Структура дистанционного урока:

Учащимся были предложено:

1. Ответить на вопросы о достижениях и успехах нашей страны. Проверка

домашнего задания (Google-формы: <https://forms.gle/VMcNP3X7g988m7b3A>).



Тест " Как организовано управление современной Россией?
* Обязательно

Напиши Ф.И. *
Мой ответ _____

Кто осуществляет руководство страной? * 2 балла

Президент
 Государственная Дума
 Правительство
 Губернатор

Кто вправе избирать Президента и депутатов Государственной Думы? * 1 балл

граждане России, достигшие 20 лет
 только представители власти

2. Поработать с текстом учебника окружающего мира по теме «Кем и чем гордится Россия».

3. Оформить мини-проект на изученную тему.

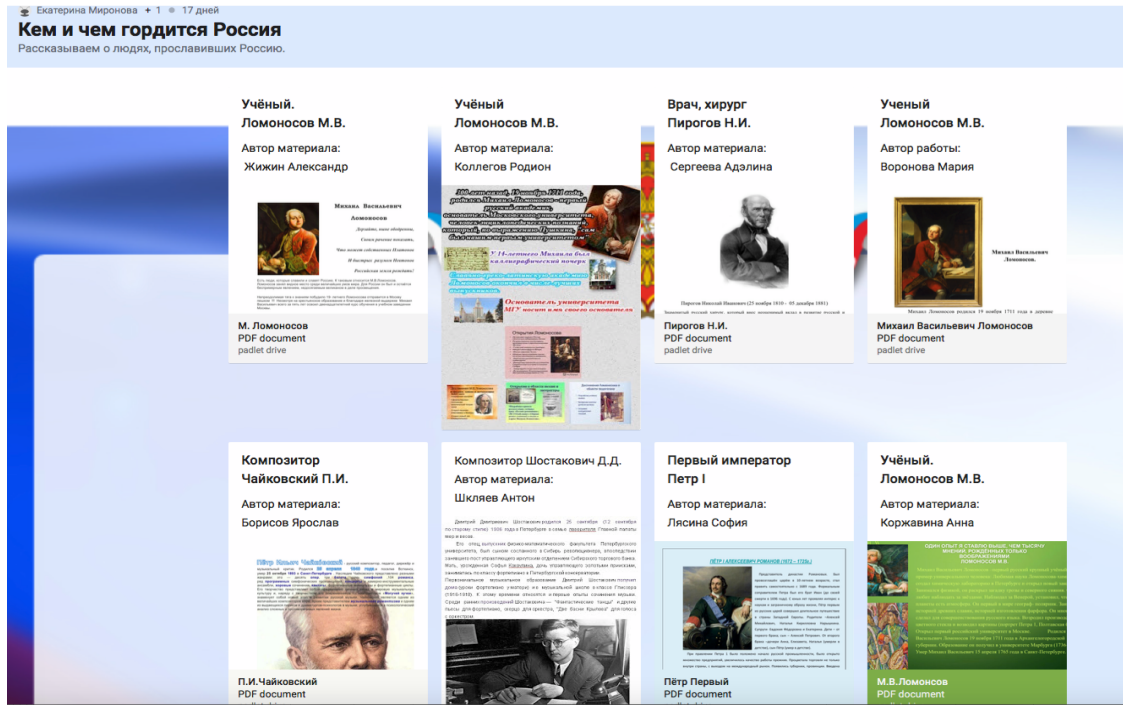
№ п\п	Цели и задачи	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей и учителя.
<u>Учебные вопросы, направляющие проект:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - Какими успехами могла гордиться наша страна в послевоенное время? - Каких достижений добилась наша страна в освоении космоса? - Чем могут гордиться жители нашего государства? 			
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка обучающихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> – определение проблемы, темы и целей проекта.</p>	<p>Знакомство с текстом учебника по теме «Кем и чем гордится Россия».</p> <p>Выбор темы проекта, предмета исследования.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Формулируют цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе темы.</p> <p>Мотивируют детей.</p>

<p>2. Планирование деятельности</p>	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов.</p> <p><i>Задачи:</i> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта.</p>	<p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации по выбранной теме.</p> <p>Продумывает продукт индивидуальной деятельности.</p> <p>Проводят самооценку результатов данного этапа работы.</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p>
<p>3. Осуществление деятельности по теме проекта</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным задачам проекта.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем или родителями</p>	<p>Наблюдают. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов.</p>
<p>4. Оформление результатов проекта</p>	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации.</p> <p><i>Задачи:</i>– анализ и синтез данных;</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p>	<p>Наблюдают, советуют. Помогают в обеспечении проекта.</p>

	— формулирование выводов.		Мотивируют учащихся, создают чувство успеха.
--	---------------------------------	--	---

4. Представить результат работы на виртуальной выставке.

https://padlet.com/mironova_ekat_11/fu8p00b38e9g628x



5. Оформить отчёт о проделанной работе.

Форма отчёта

Проект: _____

Цель проекта: _____

Форма работы (индивидуально, в парах, группах, всем классом): _____

Этапы проекта: _____

Мои обязанности по проекту: _____

Сроки работы: _____

Способы оформления результатов (выставка экспонатов, фотовыставка, фотоальбом, дневники путешествий и др.):

Материалы, представленные в презентации:

Как оцениваю свою работу над проектом (была ли работа интересной. Лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество и с кем, была ли работа успешной).

Благодарности за помощь и сотрудничество.

III. Развитие познавательных потребностей высокомотивированных и одарённых детей через реализацию программ внеурочной деятельности

При воспитании и обучении одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям – любознательность, в познавательную потребность. Развития познавательной потребности такой группы детей осуществляются через разные формы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее продуктивно осуществлять воспитание и развитие высокомотивированных и одаренных детей в свободное от обучения время, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий достичь нового качества образования.

МОДУЛЬНЫЙ КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАК ПОПАСТЬ НА ОСТРОВ «ЗНАК»?»

Программа модульного курса внеурочной деятельности для 4-5 классов Актуальность проблематика модуля.

Задача обучения детей способам работы со знаками, искусству схематизации определяется исключительной важностью знака в общественно-

исторической жизни людей. Одним из величайших открытий XX века стало открытие знаково-символической среды, которая, подобно воздуху, пропитывает все области существования человечества. Знаково-символическая среда является подчас неосознаваемой, но необходимой средой, обеспечивающей взаимодействие людей друг с другом, познание окружающей нас и преобразуемой нами действительности, равно как и само преобразовательное действие. Можно сказать, что это - совершенно особый мир, который не тождественен ни миру природы, ни миру общественных отношений. Он существует на своих собственных основаниях.

Именно поэтому мы считаем освоение схематизации учащимися исключительно важной задачей ведь именно знак является тем ключиком, который позволяет осваивать содержание естественно-научного и гуманитарных предметов.

Курс внеурочной деятельности	«Введение в метапредметность (Знак)» (4-5 классы)
Авторы (руководители)	Учитель начальных классов Миронова Е.А., учитель математики - Пачколина С.Н.,
Цель:	формирование у учащихся навыков схематизации, вкл. понимание, построение и употребление знаков и символов.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1). Сформировать представление об отличиях знаков и схем от других изображений. 2). Способствовать формированию навыков чтения, построения схем и знаков. 3) Развивать творческое, логическое, конструктивное мышление учащихся; математический кругозор, мотивацию к исследовательскому виду деятельности.
Программа разработана на основе курса	«Обучение школьников схематизации и моделированию»;
Ожидаемые результаты:	<p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • УМК; • активность учащихся в практикумах и мини-исследованиях; <p><u>Для учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение базовыми предметными понятиями; • понимание основных принципов переход от первичных изображений смысла,

	<p>зафиксированных в рисунке, к мыслительной проработке содержания с помощью схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение навыков схематизации при выполнении заданий.
Образовательный продукт	Творческая работа «Символы моей семьи», «Мой город»
Тема проектной или исследовательской работы учащихся;	1) «Господин пустыни»; 2) «Моя программа движения» 3) «Герб моей семьи»

Данный модульный курс был составлен с целью обучения элементам схематизации, способствующим развитию умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач.

Рассчитан на 8 занятий для учащихся 4 – 5 классов. Проводится каждую четверть с новым составом ребят.

Содержание и планирование модуля (на 8 часов)

№ занятия	Тема	Содержательные линии	Активные формы и методы
1	Что такое метапредмет «Знак»?	Добро пожаловать в мир порядка и структурирования!	дискуссия, мини-исследование
2	Человек. Зачем человеку учиться схематизации?	Понимание математического языка, умение пользоваться с предложенным алгоритмом при схематизации.	метод сравнения, мини-исследование
3	Природа. Разгадываем загадки и ребусы.	Что такое загадки, ребусы? Их особенности. Загадки и ребусы на тему: «Человек и природа»	практикум
4	Город в схемах. Схематизация понимания.	Принципы схематизации.	дискуссия, практикум

		Задание на понимание принятия решения в условиях избыточной информации	
5	Время. Схемы.	Что такое схемы? Разные типы схем. Что такое mind map? (мыслительные карты) Составление символа моей семьи; герба будущего, школы, класса и т.п;	мини-проект
6	Движение. Моя программа движения	Что такое движение? Программа «Если звезды зажигают...»	практикум
7	Развитие. Учимся строить карту движения. От простого к сложному.	Используем знаки при шифровании ситуации.	кластер, составление памятки «Движение вперёд»
8	Рефлексия. Практическое занятие.	Ситуация некоторой истории «Господин пустыни»; Собираем данные.	мини-исследование

Литература

1. Громыко Н. В. Как сценарировать и проводить учебное «метапредметное» занятие
2. Фёдорова Светлана Шамиловна Развитие метапредметной компетентности через реализацию программы "Развитие исследовательской деятельности для основной общеобразовательной школы (1–9-е классы)
3. Д.Б. Дмитриев. Метапредмет «Знак» - выращивание способности видеть невидимое. /В кн. «Разработка нового содержания образования и развитие интеллектуальных способностей старших школьников. Формирование научности XXI века в образовании. Пособие для учителя.

4. Громыко Ю.В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов. /Учебное пособие для учащихся старших классов.
5. Иволгина Л.И. Схематизация в обучении: методическое пособие / – Красноярск: ККИПК.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ «РОСТОК»

В настоящее время ученики принимают активное участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня на различных интернет-платформах.

Одним из эффективных способов подготовки нестандартного характера повышенной трудности, преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. Чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее. Такую работу проводим в рамках школьного интеллектуального клуба, объединяющего группы заинтересованных детей.

Занятия клуба "Росток" проводятся по 1 часу в неделю, всего 34 часа в год.

Основная цель деятельности интеллектуального клуба – создание детского коллектива (команды), вовлекающего школьника в интеллектуально – творческий процесс, результат которого важен как для ребёнка, так и для образовательного учреждения.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление учащихся;
- обучать школьников работе с различными источниками информации;
- развивать у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности, нестандартные логические задачи;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Система работы с одаренными учащимися интеллектуально-творческого клуба «Росток» представлена по следующим направлениям:

- занятия в рамках интеллектуально-творческого клуба «Росток» учащихся 2-4 классов
- участие в мероприятиях школьных предметных недель
- участие в олимпиадах разного уровня
- участие в командных интеллектуально-творческих марафонах
 - Основные **виды** деятельности учащихся:
- решение занимательных задач;

- участие в олимпиадах;
интеллектуальные командные игры

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места в предметных и метапредметных олимпиадах школьного, муниципального, всероссийского и международного уровней;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.
- призовые места в командных интеллектуально-творческих турнирах.

Планируемые результаты

Личностные изменения в ребенке:

- повышение интереса к учебной деятельности;
- умение работать в коллективе;
- переход «резервных» учащихся в число одаренных детей, увеличение «потенциала»;
- чувство комфортности в коллективе:

Метапредметные изменения:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- использование методов поиска, исследований;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение представлять результат работы;
- выполнение заданий в срок, по намеченному плану;
- адекватная оценка своей деятельности;
- самостоятельное выполнение задач поискового характера;
- выполнение логических заданий с установлением общих и отличительных характеристик;

Предметные изменения:

- прочное и неформальное усвоение знаний, повышение результативности обучения;
- динамика роста качества обученности учащихся, увеличение количества участвующих и победителей олимпиад и конкурсов.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- выполнение заданий индивидуально (оценивание в баллах);
- самопрезентация достижений (портфолио);
- командные интеллектуальные игры;

- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое **наблюдение** за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность ребенка;
- степень самостоятельности в решении и выполнении учебных задач;
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема занятия
1.	Вводное занятие. Учусь быть самостоятельным.
2.	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Пунктуация.
3.	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.
4.	Метапредметные задания по русскому языку.
5.	Синонимы. Антонимы. Лотогриф. Слова-перевертыши.
6.	Олимпиада по русскому языку.
7.	Решение логических задач. Поиск закономерностей
8.	Математический чемпионат.
9.	Олимпиада по математике.
10.	Учимся решать комбинаторные задачи.
11.	Учимся работать с диаграммами.
12.	Олимпиадные задания по окружающему миру.
13.	Викторина по теме: «Наш край»
14.	Олимпиадные задания по окружающему миру «Мир продолжает удивлять, его нам надо познавать!»
15.	Олимпиада по окружающему миру.
16.	Игра: «Знатоки природы»
17.	Игра «Буквенный костюм» для слов в «звуковой одежде».
18.	Проектная задача: «Ремонт квартиры».

19.	Викторина по сказкам.
20.	Олимпиадные задания по литературному чтению.
21.	Игра «Занимательная грамматика».
22.	Олимпиада по литературному чтению.
23.	Квест – игра по рассказам писателей Пермского края.
24.	Составляем ребусы, кроссворды.
25.	Олимпиадные задания по русскому языку.
26.	Рубрика «А знаете ли вы?»:
27.	Игра «Знатоки русского языка»
28.	Учимся писать эссе.
29.	Олимпиадные задания по русскому языку.
30.	Составляем тестовые задания по русскому языку.
31.	Игры: «Заморочки из бочки»,
32.	Игры с использованием синонимов и антонимов.
33.	Игра «Арифметические ребусы»
34.	Подведение итогов. Игра: «Умники и умницы.»

Конспект внеурочного занятия Вводное занятие «Учусь быть самостоятельным»

Цель: формирование навыков самоорганизации учащихся.

Задачи: создание условий, при которых ребенок заинтересуется тем, как нужно развивать свою самостоятельность.

Цель: Формирование навыков самоорганизации учащихся.

Задачи: создание условий, при которых ребенок заинтересуется тем, как нужно организовать свою самостоятельность,

Ход мероприятия.

1) Организационный момент.

Ничто никогда	Стать костюмом
Не выходит	Не может
Само.	Сукно.
Само	Само
Не приходит	Не умеет свариться
К нам на дом	Варенье.
Письмо.	Само
Само	Не напишется
Не способно смолотся	Стихотворенье.
Зерно.	Мы делать всё это
Само	Обязаны

Сами –
Своей головой

И своими руками.
(В. Левин)

2) Этап вызова - актуализация знаний, сообщение темы, определение цели и задач занятия.

- О чем пойдет речь на занятии? (ответы детей)
- Все ли вы умеете быть самостоятельными?
- Знаете ли вы что такое самостоятельность?
- Прочитайте на слайде определение.

Самостоятельность - это умение выполнять привычные дела без помощи и напоминания родителей, умение проявлять инициативу в делах, ответственность за свои поступки.

- Каждый человек имеет это качество или его надо развивать в себе? (ответы детей)
- Самостоятельности нужно учиться, необходимо уметь правильно организовать свою самостоятельность.
- А зачем нам развивать свою самостоятельность? Ведь так хорошо, когда окружающие все делают за тебя. Мама моет посуду, заправляет твою кровать, помогает делать уроки, собирает рюкзак в школу. (ответы детей)
- Как вы думаете, чем будем сегодня заниматься на занятии?

Работа с иллюстрациями «Обязанности»

- Рассмотрите на доске иллюстрации с обязанностями (сбор школьных принадлежностей в школу, мытье посуды, помощь в саду). Встаньте около той обязанности, которую вы сможете выполнить самостоятельно.
- Почему не выбрали эту (ремонт квартиры)? (ответы детей)

Работа в парах. Работа с листом «распределение обязанностей»

- Какие обязанности у вас в вашей семье?
- Как вы узнаете, что надо выполнять эту работу?
- Вам напоминают или вы сами начинаете делать самостоятельно?
- Распределите обязанности между младшими членами семьи



Вставать самому по будильнику
<u>Поливать цветы</u>
Мыть посуду
Заправлять постель
Протирать пыль
Пылесосить
Собирать игрушки



4) Работа со списком обязанностей. Психологи и воспитатели распределяют обязанности по возрастам:

Обязанности детей 4 – 6 лет	Обязанности детей 7 – 9 лет
<ul style="list-style-type: none">- убирать за собой посуду после еды- по расписанию кормить домашних животных- заправлять постель- протирать пыль- помогать выносить мусор- завязывать шнурки	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно вставать по будильнику- самостоятельно без напоминаний вечером ложиться спать- самостоятельно гладить простые вещи- самостоятельно приводить в порядок свои вещи (в шкафах, на столе)- самому подбирать себе одежду по погоде или в определенных случаях- без напоминаний родителей садиться за выполнение домашнего задания

- Какая информация вас удивила?

- С какими обязанностями вы справляетесь? Можно назвать вас самостоятельными детьми?

- Посмотрите на определение понятия «самостоятельность». Какое обязательно условие самостоятельности? (выполнять самостоятельно без напоминаний родителей, проявлять свою инициативу)

Назовите обязанности, которую соответствующую возрасту третьеклассников, но вы еще не справляетесь с ними самостоятельно? Есть среди них те, которые вы бы хотели научиться делать без помощи и напоминаний родителей?

Работа с листом-контроля

- Предлагаем вам поучиться развивать в себе самостоятельность. Перед вами лист-контроля. Запишите 2-3 обязанности, которые вы хотите научиться выполнять самостоятельно, что поможет вам быть успешней в учёбе. Ежедневно отмечайте выполнение этой обязанности. В конце недели проверьте и оцените свою самостоятельность при выполнении этой работы.



«Учусь быть самостоятельным»

Мои обязанности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС

Самооценка



Оценка родителей



б) Подведение итогов занятия. Рефлексия.

- За что можете себя похвалить?
- Что вас удивило?
- Зачем нужно было это занятие?

Конспект внеурочного занятия

Предмет: занятие внеурочной деятельности

Тема: **Диаграммы.**

Цель: знакомство с линейными и столбчатыми диаграммами как одним из способов представления информации

Задачи:

1. Познакомить с понятиями линейная и столбчатая диаграмма
2. Учиться читать и записывать информацию с помощью диаграмм
3. Развивать логику мышления, формировать умения работать с информацией, развивать интерес к предмету
4. Воспитывать чувства товарищества

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

математические факты и объекты.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- в диалоге с учителем и другими учащимися учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

Личностные результаты:

- придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей
- в созданных совместно с педагогом на занятии ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.

Технологическая карта внеурочного занятия

Этапы урока	Содержание
<p>1. Организационный этап Цель этапа: подготовка учащихся к работе на уроке.</p>	<p>Девиз нашего занятия - «С малой удачи начинается большой успех». Как вы это понимаете?</p>
<p>2. Этап вызова. Цель этапа: актуализация опорных знаний и опыта учащихся, вызов интереса к новой теме, мотивация учеников к активной деятельности на уроке.</p>	<p>Просмотр видефрагмента «Социологический опрос по теме «Вам школьные знания помогают в жизни?»» -Кто организует и проводит такие опросы? Кто такой социолог? Социолог – специалист, занимающийся анализом, описанием и оценкой проблем, фактов и явлений, происходящих в обществе, отдельных группах и общностях. (В коммерческой компании социолог занимается различными маркетинговыми исследованиями, прямым маркетингом, продвижением товаров или услуг) -Какие знания из школьной программы обязательно вам пригодятся в дальнейшей жизни? - Приведите примеры. Индивидуальная работа: - Выполните задание по карточкам (найти значения выражений) -Проверьте по листу контроля, оцените результат работы по критериям.</p>
<p>3. Этап осмысления содержания.</p>	<p>-Давайте попробуем побыть в роли социолога и проанализировать результаты нашей работы.</p>

Цель этапа: получение новой информации, осмысление ее, соотнесение ее с уже имеющимися знаниями, приобретение опыта работы в группах

Групповая работа - заполнение таблицы:

1) Проведите опрос в своей группе и заполните таблицу.

	Количество учеников
Выполнили на «5»	
Выполнили на «4»	
Выполнили на «3»	
Выполнили на «2»	

2) Раскрасьте (начиная снизу) столько клеточек, сколько ребят из вашей группы имеют данную оценку.

ученики

4									
3									
2									
1									
0									

-Какие выводы можем сделать?

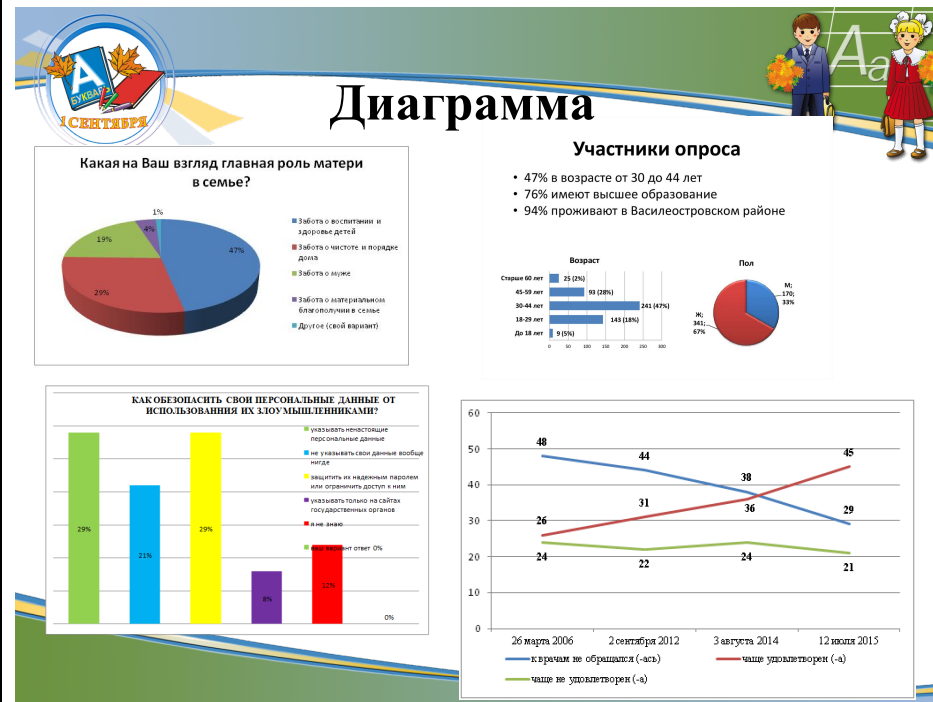
- Как мы представили результаты нашего опроса?

-Социологам необходимо грамотно записать данные и представить так, чтобы с ними можно было удобно работать: выбрать нужные данные, сравнивать их, анализировать.

-Удобно представлять данные с помощью таблиц.

-Но с таблицами работать не всегда удобно. Сегодня мы познакомимся ещё с одним способом представления данных. Это диаграммы. Что бы вы хотели узнать об этом? Чем будем заниматься на занятии?

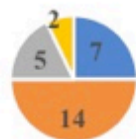
Работа с дополнительным материалом



Что такое диаграмма? В чем особенность представления информации?

Групповая работа - работа по разноуровневым карточкам (дифференцированные карточки):

Результаты контрольной работы
по математике
(указано количество учеников)



■ на "5" ■ на "4" ■ на "3" ■ на "2"

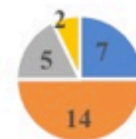
- 1) Прочитайте информацию. Выберите название данного вида диаграммы.

Столбчатая диаграмма – это диаграмма, которая представляет сравнительную информацию в виде столбиков или полос.

Круговая диаграмма – это один из способов графического представления количественных данных. Представляет собой круг, разделенный на секторы.

- 2) Используя данные диаграммы, составьте устно условие к задаче и сформулируйте 2 вопроса, запишите равенством ответы на свои вопросы.

Результаты контрольной работы
по математике
(указано количество учеников)



■ на "5" ■ на "4" ■ на "3" ■ на "2"

- 1) Рассмотрите круговую диаграмму. Подумайте, почему её так называют.
2) Используя данные диаграммы, запишите равенством ответы на вопросы:

- Сколько всего учеников выполняли контрольную работу?

- Во сколько раз больше учеников, получивших отметку «4», чем учеников, получивших отметку «5»?



1) Прочитайте информацию. Выберите название данного вида диаграммы.

Столбчатая диаграмма – это диаграмма, которая представляет сравнительную информацию в виде столбиков или полос.

Круговая диаграмма – это один из способов графического представления количественных данных. Представляет собой круг, разделенный на секторы.

2) Используя данные диаграммы, составьте устно условие к задаче и сформулируйте 2 вопроса, запишите равенством ответы на свои вопросы.

Представление результатов работы.

С каким видом диаграммы познакомились? Какую информацию об успеваемости учеников класса, мы узнали, как социологи?



- 1) Рассмотрите столбчатую диаграмму. Подумайте, почему её так называют.
- 2) Используя данные диаграммы, запишите равенством ответы на вопросы:

- Сколько всего учеников участвовали в проверке техники чтения?

- Во сколько раз больше учеников, справившихся с нормой чтения, чем учеников, которые не справились с нормой чтения?

4.Этап рефлексии.

Цель этапа. Целостное осмысление, обобщение полученной информации.

Присвоение нового знания, нового способа получения информации учеником.

Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу

Что такое диаграмма? Для чего они нужны? О какой профессии узнали?

Прием «Продолжи фразу»



Дни погружения в профессию как условие успешного профессионального самоопределения одарённых детей

Высокомотивированные и одарённые дети часто вынуждены определяться в профессиональном отношении раньше своих сверстников. Они не только ускоренно развиваются, но уже в юном возрасте концентрируются на определённой области науки, искусства, спорта. При профессиональном самоопределении, у этих детей возникает большое количество вариантов, которые часто взаимоисключают друг друга, вследствие чего, дети не могут выбрать наиболее привлекательный вариант, что влечет за собой ряд проблем, влияющих на успешность выбора будущей профессии. Несмотря на то, что содержание начального образования позволяет осуществлять профориентационную работу на всех предметах, на практике в процессе преподавания дисциплин эти возможности часто игнорируются или преподносятся разрозненно. Поэтому очевидна необходимость выстраивать такую форму работы с одарёнными детьми, которая будет помогать им в профессиональном самоопределении.

Для решения данной проблемы был разработан проект «Дни погружения в профессию». Некоторые элементы профессиональной деятельности еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, профессиональных проб. На этой стадии создается определенная основа, на базе которой происходит дальнейшее развитие профессионального самосознания. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии, на первое место выходит аспект профессионального информирования. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Выбор профессий для модулей основывался на следующих факторах:

1. Выявленные по результатам анкетирования и запросам потребности учащихся.
2. Социально-экономический и социально-педагогический профили обучения в МБОУ СОШ №11.
3. Учебные заведения и специальности, которые можно получить в Чайковском.
4. Востребованность профессий на рынке труда нашего города.

Цель - создание **интегрированной образовательной среды** по формированию у учащихся целостного представления о профессиях, повышению интереса к области трудовой и профессиональной деятельности через проведение образовательных событий «Дни погружения в профессию».

Задачи:

1. Изучить образовательные потребности учащихся, направленные на расширение представлений о мире профессий.
2. Разработать и апробировать уроки-погружения через проведение образовательных событий «Дни погружения в профессию»
3. Создать систему профессионального сотрудничества педагогов на основе творческого взаимодействия, педагогической компетентности и психологической комфортности.
4. Изучить степень влияния проведенной работы на уровень сформированности интереса у учащихся к области трудовой и профессиональной деятельности.
5. Информировать родителей (законных представителей) о мероприятиях, реализуемых в рамках проекта, о результатах работы.
6. Обобщить опыт работы.

Интегрированная среда - это:

- УМК по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.
- скоординированные рабочие программы по предметам русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология, физическая культура;
- интегрированные занятия, реализуемые в рамках образовательных событий - уроки погружения.

Описание проекта.

Участники проекта: учащиеся 3 - 4 классов МБОУ СОШ №11, учителя, преподающие в данных классах.

В рамках проекта запланировано проведение образовательных событий «Дни погружения в профессию»:

Учебный период	3 классы	4 классы
1 четверть	«Давайте знакомиться. Повар-кондитер»	«Давайте знакомиться. Тренер»
2 четверть	«Давайте знакомиться. Швея»	«Давайте знакомиться. Туроператор»

3 четверть	«Давайте знакомиться. Инструктор ЛФК»	«Давайте знакомиться. Строитель»
4 четверть	«Давайте знакомиться. Воспитатель»	«Давайте знакомиться. Учитель»

Механизм проведения образовательных событий:

- Знакомство с профессией организуется в рамках образовательного события «День погружения в профессию». Периодичность проведения 1 раз в четверть.
- Проводятся 4 интегрированных занятия, на которых изучается программный материал по учебным предметам с применением игровой деятельности, профессиональных проб и проектных задач.
- Объем и содержание каждого урока-погружения разрабатывается в соответствии с программным материалом, с возрастом детей и уровнем подготовленности каждого конкретного класса.

Планируемые результаты:

Для учителя:

- создание УМК по проведению образовательных событий «Дни погружения в профессию»;
- разработка и апробация уроков - погружений;
- поиск единомышленников при распространении педагогического опыта.

Для учащихся:

- сформированные представления по профессиям, изучаемых на уроках погружения в профессию;
приобретение знаний и представлений о профессиях своего города и края;
- создание образовательных продуктов.

Содержание образовательных событий

«Дни погружения в профессию»

3 КЛАСС

«Давайте знакомиться. Повар-кондитер» (4 часа).

Предметы: окружающий мир, русский язык, математика, ИЗО

Цель: знакомство с профессией «повар-кондитер», их востребованностью на рынке труда.

Содержание:

№	Тема занятия	Название предмета	Тема урока
1.	Профессия «повар-кондитер», требования к квалификации.	окружающий мир	Наше питание.
2.	Делаем расчёты. Учимся рассчитывать количество ингредиентов по рецепту.	математика	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.
3	Учимся писать объявление. Составление объявления о приёме на обучение по специальности «повар-кондитер»	русский язык	Пишем объявления.
4	Учимся выстраивать алгоритм действий по декорированию тортов.	ИЗО	Декорирование готовых форм.

Образовательный продукт:

Расчет ингредиентов по меню, текст объявления, стенгазета «Кондитер», рисунки оформления тортов.

«Давайте знакомиться. Швея» (4 часа).

Предметы: окружающий мир, русский язык, математика, ИЗО.

Цель: знакомство с профессией «швея», их востребованностью на рынке труда.

Содержание:

№	Тема занятия	Название предмета	Тема урока
1.	Профессия «швея», требования к квалификации.	окружающий мир	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
2.	Делаем расчёты. Учимся рассчитывать количество ткани для салфетки.	математика	Квадратный сантиметр.
3	Учимся составлять «паспорт» профессии. Составление текста о специальности «швея»	русский язык	Собственные и нарицательные имена существительные.

4	Украшаем модель детской одежды в соответствии с функциями (спортивная, праздничная, школьная и т.д.)	ИЗО	Юный модельер.
---	--	-----	----------------

Образовательный продукт:

Готовая салфетка, «паспорт» профессии, журнал «Детская мода»

«Давайте знакомиться. Инструктор ЛФК» (4 часа).

Предметы: окружающий мир, русский язык, ИЗО, физическая культура.

Цель: знакомство с профессией «инструктор по лечебной физкультуре», их востребованностью на рынке труда.

Содержание:

№	Тема занятия	Название предмета	Тема урока
1.	Профессия «инструктор по лечебной физкультуре», требования к квалификации.	русский язык	Учимся составлять текст.
2.	Роль опорно-двигательной системы в организме человека.	окружающий мир	Опора тела и движение.
3	Узнаём связь между развитием физических качеств и основных систем организма. Разучиваем комплекс упражнений.	физкультура	Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве.
4	Учимся выстраивать алгоритм действий по изображению тела человека в соответствии с пропорциями тела	ИЗО	Пропорции тела человека.

Образовательный продукт:

Памятка «Если хочешь быть здоров», рисунки тела человека, комплекс упражнений.

«Давайте знакомиться. Воспитатель» (4 часа).

Предметы: технология, литературное чтение, музыка, русский язык.

Цель: знакомство с профессией «воспитатель», их востребованностью на рынке труда.

Содержание:

№	Тема занятия	Название предмета	Тема урока
---	--------------	-------------------	------------

1.	Профессия «воспитатель», требования к квалификации. Учимся писать рекламный текст. Составление рекламного текста о профессии «воспитатель».	русский язык	Предложение. Распространенное и нераспространенное.
2.	Учимся инсценировать сказки.	литературное чтение	Русские народные сказки.
3	Бумагопластика. Изготовление театральных кукол для спектакля.	технология	Театральные куклы. Марионетки.
4	Учим песни и прибаутки.	музыка	Музыкальный образ праздника в классической и современной музыке.

Образовательный продукт:

Инсценировка сказки, театральные куклы, рекламный текст.

4 КЛАСС

«Давайте знакомиться. Учитель» (4 часа).

Предметы: окружающий мир, русский язык, математика, литературное чтение.

Цель: знакомство с профессией учитель, их востребованностью на рынке труда.

Содержание:

№	Тема занятия	Название предмета	Тема урока
1.	Профессия «учитель», история просвещения в разные века.	окружающий мир	Всемирное наследие мира.
2.	Делаем расчёты. Требования к квалификации профессии «учитель».	математика	Диаграммы.
3	Составление резюме о приёме на работу по специальности «учитель».	русский язык	Резюме.
4	Урок-практика: инсценирование.	литературное чтение	Делу время, потехе час.

Образовательный продукт:

Текст резюме, диаграмма, стенгазета «Учитель», инсценирование.

«Давайте знакомиться. Туроператор» (4 часа).

Предметы: математика, окружающий мир, русский язык, изобразительное искусство.

Цель: знакомство с профессией «туроператор», их востребованностью на рынке труда.

Содержание:

№	Тема занятия	Название предмета	Тема урока
1.	Точный расчет. Составление сметы путешествия.	математика, окружающий мир	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара. Заповедники.
2.	Заповедник Басеги. Уникальные животные и растения.	окружающий мир	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны).
3.	Составление рекламного текста.	русский язык	Работа с деформированными предложениями и текстом. Корректирование текста с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
4	Пейзаж «Мой родной край».	ИЗО	Пейзаж родной земли: рисуем пейзаж по правилам линейной и воздушной перспективы красками.

Образовательный продукт:

Смета путешествия, рекламный текст, рисунки «Мой родной край».

«Давайте знакомиться. Тренер» (4 часа).

Предметы: окружающий мир, русский язык, математика, ИЗО.

Цель: знакомство с профессией «тренер», их востребованностью на рынке труда.

Содержание:

№	Тема занятия	Название предмета	Тема урока
1.	Физическое здоровье человека	окружающий мир	Здоровый образ жизни.
2.	Здоровое питание.	технология	Составление меню.
3.	Выполнение расчетов. Решение задач.	математика	Скорость, время, расстояние.
4.	Изображение тела человека в соответствии с пропорциями тела.	ИЗО	Человек в движении.

Образовательный продукт:

Памятка о режиме дня, таблица, рисунок, меню.

«Давайте знакомиться. Строитель» (4 часа).

Предметы: окружающий мир, русский язык, математика, ИЗО.

Цель: знакомство с профессией «строитель», их востребованностью на рынке труда.

Содержание:

№	Тема занятия	Название предмета	Тема урока
1.	Профессия «строитель», требования к квалификации.	окружающий мир	Новейшее время: история продолжается сегодня.
2.	Учимся работать с текстом.	русский язык	Текст. Предложение. Похвальное слово знакам препинания.
3.	Делаем ремонт. Решение задач.	математика	Масштаб. Площадь. Периметр.
4.	Создаём город будущего.	ИЗО	Архитектура зданий.

Образовательный продукт: Бланки расчетов - закупочный акт, бланк расходов, рисунок, рекламный лист.

Образовательное событие «Давайте познакомимся. Строитель» Урок математики

Тип урока: урок комплексного применения знаний

Предмет: математика, УМК «Начальная школа XXI века»

Тема: Масштаб. Площадь. Периметр.

Цель - обобщение и систематизация знаний по теме «Масштаб. Площадь. Периметр», демонстрация межпредметной связи.

Задачи:

Образовательная: закрепить навыки нахождения площади, периметра, формировать умение решать задачи на вычисление действительных размеров предмета по его размерам и масштабу, на определение размера предмета на плане по его действительным размерам и масштабу.

Развивающая: развивать умение работы с текстом и внетекстовым компонентом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные: воспитывать познавательную активность, самостоятельность, коммуникативность; развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- в диалоге с учителем и другими учащимися учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса.

Коммуникативные УУД

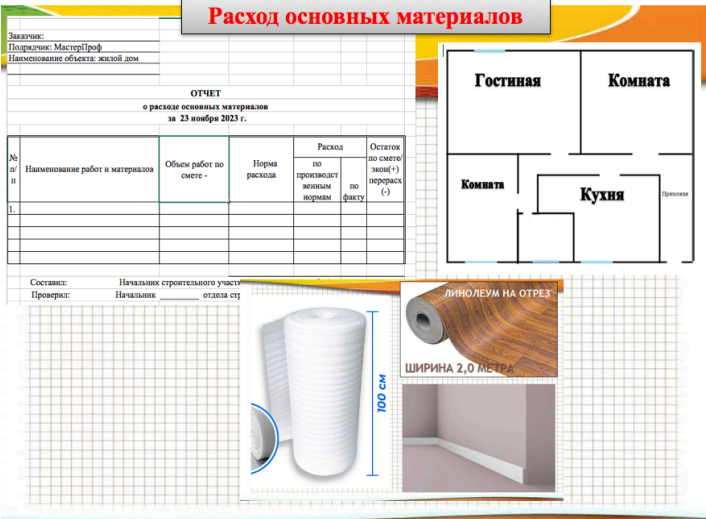
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Личностные результаты:

- придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;
- в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.

Технологическая карта занятия

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Организационный этап Цель этапа: подготовка учащихся к работе на уроке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Предлагает детям вспомнить, какие специальности профессии строитель они узнали на предыдущем уроке. Просит высказать мнение, какие знания и умения с уроков математики могут пригодиться рабочим этих строительных специальностей. 	<ol style="list-style-type: none"> Воспроизводят известную для них информацию об этих специальностях. Высказывают мнение.
<p>2. Этап вызова. Цель этапа: актуализация опорных знаний и опыта учащихся, вызов интереса к новой теме, мотивация учеников к активной деятельности на уроке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Организует работу по актуализации знаний. Прием «Верные – неверные утверждения» - задание №1. Предлагает оценить уровень знаний по данной теме. Предлагает сформулировать каждому собственную цель урока. Организует фронтальную работу на повторение с понятием «масштаб» <div data-bbox="555 874 1189 1331" style="text-align: center;"> <p>Масштаб - число, которое показывает во сколько раз изображение на чертеже больше или меньше самой детали.</p> <p>1 см на плане</p> <p>М 1:1000</p> <p>1000 см на местности</p> </div>	<ol style="list-style-type: none"> Выполняют индивидуально задание. Часть учеников обнаруживают трудности в выполнении задания и осознают неполноту своих знаний. Формулируют цель урока. Принимают участие в повторении.

	<p>5. Организует индивидуальную работу по определению масштаба плана дома, взаимопроверку в парах – задание №2.</p>	<p>5. Самостоятельная индивидуальная работа по нахождению масштаба плана дома. Выполняют взаимопроверку в парах.</p>
<p>3. Этап осмысления содержания.</p> <p>Цель этапа: получение новой информации, осмысление ее, соотнесение ее с уже имеющимися знаниями, приобретение опыта работы в группах</p>	<p>1. Предлагает попробовать и осуществить первые профессиональные пробы в качестве одного из специалистов – заполнение отчета о расходе основных материалов.</p>  <p>2. Организует групповую работу, дает инструкции по выполнения технического задания – задание №3, координирует действия учащихся по заполнению отчета о расходах.</p> <p>3. Организует деятельность по предоставлению информации участниками групп в виде устного сообщения.</p>	<p>1. Вспоминают обязанности прораба.</p> <p>2. Выполняют техническое задание в группах, заполняют лист отчета о расходах.</p> <p>3. Представляют результаты работы. Слушают ответы товарищей</p>

<p>4.Этап рефлексии.</p> <p>Цель этапа. Целостное осмысление, обобщение полученной информации. Присвоение нового знания, нового способа получения информации учеником. Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.</p>	<p>1. Предлагает оценить факт достижения цели урока.</p> <p>2. Предлагает оценить свою работу, продолжив фразу:</p> <p>На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался... Я похвалил бы себя... Сегодня мне удалось... Было интересно... Было трудно... Теперь я могу...</p>	<p>1. Оценивают степень достижения цели.</p> <p>2. Оценивают свою работу и степень своего участия в работе группы, высказываю мнение.</p>
---	---	---

Задание №1

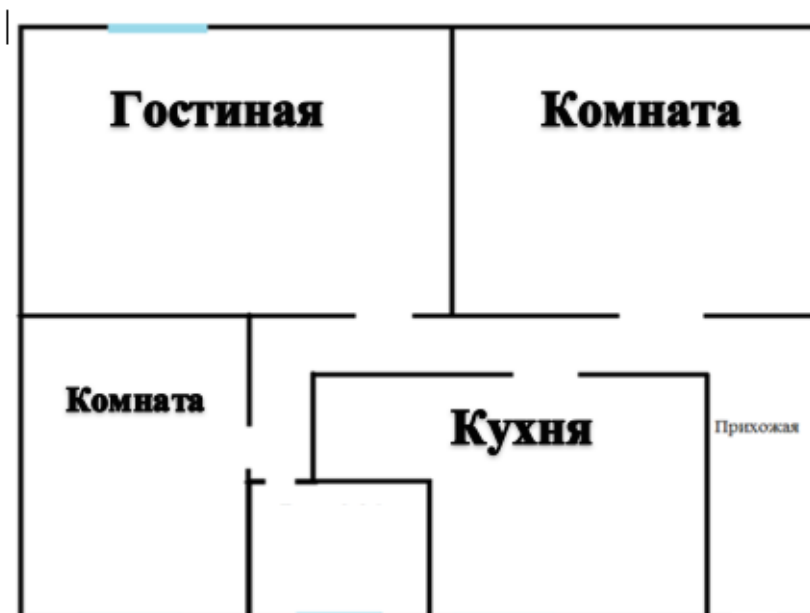
Определите верные и неверные утверждения

Утверждение	Верно /неверно + / -
13 м 8 дм = 13800 см	
600 см = 6 м ²	
Чтобы найти периметр прямоугольника, надо $(a \cdot b) + 2$	
Чтобы найти площадь квадрата, надо $a \cdot a$	
Масштаб - число, которое показывает на сколько изображение на чертеже больше или меньше самой детали.	
Первое число масштаба показывает длину предмета на плане	
Масштаб 1 : 1000 означает, что 1 см на плане соответствует 100 см в действительности	

Задание №2

- 1) Определи масштаб плана дома, выполнив необходимые измерения и вычисления:

План дома



Задание №3

Техническое задание для группы №1:

- 1) Пользуясь масштабом и планом дома, вычислите действительные размеры гостиной. Определи, какое количество плинтусов понадобится для отделки, если длина плинтуса 2 м.

- 2) Полученные данные внеси в отчет о расходе основных материалов.

Техническое задание для группы №2:

- 1) Пользуясь масштабом и планом дома, вычислите действительные размеры гостиной. Определи, сколько метров линолеума понадобится, если ширина полотна 2 м.

- 2) Полученные данные внеси в отчет о расходе основных материалов.

Техническое задание для группы №3:

- 1) Пользуясь масштабом и планом дома, вычислите действительные размеры гостиной. Определи, сколько метров подложки под линолеум понадобится, если ширина полотна 1 м.

- 2) Полученные данные внеси в отчет о расходе основных материалов.

					Форма М 29	
Заказчик:						
Подрядчик: МастерПроф						
Наименование объекта: жилой дом						
ОТЧЕТ						
о расходе основных материалов						
за 23 ноября 2023 г.						
№ п/п	Наименование работ и материалов	Объем работ по смете - периметр комнаты	Норма расхода	Расход		Остаток по смете/экон(+) перерасх (-)
				по производственным нормам	по факту	
1.	Плинтус для пола		1 шт. на 2 м	11 шт.		
Составил: Начальник строительного участка (производитель работ)						
Проверил: Начальник _____ отдела строительной организации						

					Форма М 29	
Заказчик:						
Подрядчик: МастерПроф						
Наименование объекта: жилой дом						
ОТЧЕТ						
о расходе основных материалов						
за 23 ноября 2023 г.						
№ п/п	Наименование работ и материалов	Объем работ по смете - площадь комнаты	Норма расхода (1 шт. на 2 м)	Расход		Остаток по смете/экон(+) перерасх (-)
				по производственным нормам	по факту	
1.	Линолеум		1м полотна шириной 2 м на 2 кв. м пола	12 м		
Составил: Начальник строительного участка (производитель работ)						
Проверил: Начальник _____ отдела строительной организации						

					Форма М 29	
Заказчик:						
Подрядчик: МастерПроф						
Наименование объекта: жилой дом						
ОТЧЕТ						
о расходе основных материалов						
за 23 ноября 2023 г.						
№ п/ п	Наименование работ и материалов	Объем работ по смете - площадь комнаты	Норма расхода (1 м подложки из рулона на 1 м)	Расход		Остаток по смете/ экон(+) перерасх (-)
				по производст венным нормам	по факту	
1.	Подложка вспененная под линолеум		1м полотна шириной 1 м на 1 кв.м пола	24 м		
Составил: Начальник строительного участка (производитель работ)						
Проверил: Начальник _____ отдела строительной организации						

Сотрудничество с социальными партнерами как ресурс создания образовательной развивающей среды

Одним из важнейших ресурсов создания образовательной развивающей среды для высокомотивированных и одаренных детей является сотрудничество с социальными партнёрами школы. Социальное партнерство способствует максимальному раскрытию потенциальных возможностей одарённых детей, обладает огромным потенциалом для обогащения образовательного процесса с целью поддержания интереса детей к познанию окружающего мира, для формирования национальных базовых ценностей, через воспитание личности ребенка как гражданина России.

В рамках сотрудничества с учреждениями культуры, дополнительного образования нашего города: МАУ ДО СДЮТЭ, МБУК «Чайковская ЦБС», МАУ ДО ДДТ «Искорка», Чайковский историко-художественный музей, МАУК «Чайковский районный центр развития культуры» (Арт-центр «Шкатулка композитора») организуется посещение кружков и секций в учреждениях дополнительного образования, участие в различных мероприятиях, организуемых нашими социальными партнерами.

Начиная работать с первоклассниками можно увидеть, что они мало знают о родине, родном крае, народных традициях, праздниках, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим.

На родительских собраниях озвучивается данная проблема, проводится опрос среди родителей, определяются приоритетные направления, тематика мероприятий и экскурсий, на основании этого запроса организуется дальнейшая работа.

Важное место во всей этой работе занимает рефлексия. После посещения занятий, мероприятий обязательно осуществляется обратная связь. На учебных занятиях и классных часах проводится обсуждение и анализ информации полученной в ходе проведения. Учащиеся выполняют творческие работы, поисково-исследовательские и презентационные проекты как индивидуально, так и в творческих группах, получают различные домашние задания, которые с удовольствием выполняют (например: нарисовать рисунки к любой теме, родовое дерево, составить свой герб, составить сказку, придумать эскиз сувенира и т.д.).

Результаты этой работы представляются на уроках окружающего мира, тематических классных часах, на научно-практических конференциях и конкурсах в городе и крае.

Главный результат на сегодняшний день – это интерес детей к изучению истории родного края, страны.

Тематики плана мероприятий

1 класс

№	Название мероприятия
1.	В гостях у Матрёны (Чайковский историко-художественный музей)
2.	Хлеб да соль и обед пошёл. Интерактивная игра «Праздник вежливости» (Арт-центр «Шкатулка композитора»)
3.	Как рукодельница семью одевала (Чайковский историко-художественный музей)
4.	«Забытые ремёсла» (Посещение выставки Арт-центр «Шкатулка композитора»)
5.	Госпожа честная Масленица (МАУ ДО СДЮТЭ)
6.	Литературный час «Время даром не теряйте» (МБУК «Чайковская ЦБС»)
7.	Пасхальные забавы. (Чайковский историко-художественный музей)
8.	Сайгатские посиделки. Интерактивно-познавательная программа «Волшебный мир музыки» (Арт-центр «Шкатулка композитора»)

2 класс

№	Название мероприятия
1.	Загадки археологии (Чайковский историко-художественный музей)
2.	Литературно-познавательное занятие «Ребята и зверята» (МБУК «Чайковская ЦБС»)
3.	Час веселой поэзии «Поэтическая тетрадь» (МБУК «Чайковская ЦБС»)
4.	Игровая программа «Тигровые страсти, здарсьте!» (Арт-центр «Шкатулка композитора»)
5.	Фольклорный праздник «Широкая Масленица» (МАУ ДО СДЮТЭ) Выставка «Этническая радуга Чайковского Прикамья» (Арт-центр «Шкатулка композитора»)
6.	Литературное путешествие «Хорошо живёт на свете Винни-пух» Чайковский историко-художественный музей)
7.	Музыкальная шкатулка. Интерактивно-познавательная программа «Зиму провожаем, весну встречаем». (Арт-центр «Шкатулка композитора»)
8.	Час интересных сообщений «Как человек в космос полетел». (МБУК «Чайковская ЦБС»)
9.	Литературное путешествие «Семь лепестков» (МБУК «Чайковская ЦБС»)

3 класс

№	Название экскурсий
1.	Турнир весёлых знатоков «Добро пожаловать» (МБУК «Чайковская ЦБС»)
2.	«История школы» (Чайковский историко-художественный музей)
3.	Литературные бродилки «Кривозеркалье» (МБУК «Чайковская ЦБС»)
4.	«О чём говорят вещи» (посещение выставки Арт-центр «Шкатулка композитора»)
5.	Час познавательных сказок «Секреты бабушки Ирины» (МБУК «Чайковская ЦБС»)
6.	Командно-соревновательная программа «Наша красота – ваша сила» (Арт-центр «Шкатулка композитора»)
7.	Галерея героев «В жизни всегда есть место подвигу» (МБУК «Чайковская ЦБС»)
8.	Фольклорный праздник «Широкая Масленица» (МАУ ДО СДЮТЭ)
9.	Зоологический ринг «По системе Баранкина» (МБУК «Чайковская ЦБС»)
10.	Выставка мастеров, ремесленников, писателей Чайковского городского округа (Арт-центр «Шкатулка композитора»)
11.	Познавательно-игровая программа «Сила притяжения» (Арт-центр «Шкатулка композитора»)
12.	Час сказок «Тайны жёлтого чемоданчика» (МБУК «Чайковская ЦБС»)