## Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №11»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» (далее Положение) разработано в соответствии с:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 13 п. 3 ст. 28, п. 2 ст. 29, ст. 35, п. 5 ст. 97);
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
  - Приказы Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
  - Письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 30.04.2020 № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;
  - Постановлением Правительства РФ от 17.02.2024 № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования»;
  - Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
  - -Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» (далее Школа).
- 1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
- 1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
  - 1.4. В Положении используются следующие термины и сокращения:
- качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная

деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка качества образования процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений учащихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
- внутренняя система оценки качества образования целостная система диагностических И оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- *измерение* оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- экспертиза всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *критерий* признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
  - ВСОКО внутренняя система оценки качества образования;
  - НОКО независимая оценка качества образования;
  - НИКО национальные исследования качества образования;
  - ВПР всероссийская проверочная работа;
  - ГИА государственная итоговая аттестация;
  - *ЕГЭ* единый государственный экзамен;
  - ОГЭ основной государственный экзамен;
  - *ФГОС* федеральный государственный образовательный стандарт;
  - *ФООП* федеральная основная образовательная программа;
  - УУД универсальные учебные действия.
- 1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО принимается педагогическим советом и утверждаются приказом директором Школы.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

#### 2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

## 2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Школы и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
  - прогнозирование развития образовательной системы Школы.
  - 2.2. Основными задачами ВСОКО являются:
  - формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности Школы, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
  - обеспечение доступности качественного образования;
  - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
  - выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе и формирование экспертного сообщества;
  - анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
  - разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
  - обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

## 3. Принципы ВСОКО

- 3.1. В основу ВСОКО положены принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
  - единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
  - качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### 4. Субъекты ВСОКО и их функции

- 4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:
  - администрацию школы,
  - педагогический совет,
  - экспертно-методический совет,
  - методические объединения учителей-предметников,
  - 4.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:
- формирование, утверждение приказом директора Школы и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы BCOKO, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне школы;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
  - 4.2. Педагогический совет Школы:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
  - принимает участие:
  - -в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
  - -в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
- 4.3. Экспертно-методический совет и методические объединения учителей-предметников школы:
- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке педагогов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу Школы, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.
  - 4.4. В функции социально-педагогической службы школы в рамках ВСОКО входит:
- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений учащихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания учащихся в Школе;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации Школы по оптимизации условий образовательного процесса в Школе;

- разработка предложений для администрации Школы по повышению качества образования.

## 5. Организация оценки качества образования

- 5.1. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:
- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям  $\Phi \Gamma O C$  и  $\Phi O O \Pi$ ;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 5.1.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).
- 5.1.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) учащихся Школы;
- -соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.
- 5.1.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.
- 5.1.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы Школы в отношении:
  - обеспечения индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
  - интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
  - культуры учебного взаимодействия педагогов и учащихся
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации учащихся;
  - проектной и исследовательской деятельности учащихся;
  - социального, научно-методического партнерства;
  - деятельности внутришкольных методических объединений.
- 5.1.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.
- 5.2. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений учащихся включает:
  - национальные исследования качества образования (НИКО);
  - региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
  - районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
  - предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье учащихся (в динамике);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- 5.3. Результаты деятельности педагогов и директора школы, включающие:
- результаты аттестации педагогических работников и директора Школы,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.
  - 5.4. Качество условий образовательной деятельности:
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научнометодическую деятельность педагогов);
  - психолого-педагогические условия;
  - материально-техническое обеспечение;
  - учебно-методическое информационное обеспечение;
  - санитарно-гигиенические условия;
  - медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

## 6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

- 6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.
- 6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:
  - основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение результатов самообследования, аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.
- 6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне Школы для:
- информирования учащегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
  - разработки программ и планов адресной помощи учащимся и группам учащихся;
  - поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников Школы;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
  - оптимизации инфраструктуры и системы управления;
  - планирования внутреннего контроля.

## 7. Документы ВСОКО

- 7.1. К документам ВСОКО относятся:
- отчет о самообследовании (Приложение 1);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
  - анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.
- 7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

# ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

# СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849475

Владелец Баженова Наталия Александровна

Действителен С 04.09.2025 по 04.09.2026