

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания школьного методического объединения учителей общественно-лингвистического цикла № 5 от « 29 » августа 2023 г. (Иваницкая Е.В.) <i>Иваницкая</i></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Кузнецова Е.А. <i>Кузнецова</i> «29» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом директор МБОУ СОШ № 11 № 02-01-373 от 30.08.2023г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа элективного курса  
«Как стать успешным на рынке труда»  
8 класс

Учитель: Коршунова С.С.

Чайковский, 2023-2024 учебный год

# Программа интегрированного элективного курса предпрофильной подготовки

## «Как стать успешным на рынке труда».

Малыгина Ольга Владимировна  
учитель географии и экономики МАОУ СОШ №11 г. Чайковский Пермского края.

«Берись за то, к чему ты сроден, коль хочешь,  
чтоб в делах успешный был конец».  
И. А. Крылов.

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе курса «Современный рынок труда» под редакцией А.В. Вечерина, преподавателя высшей школы экономики.

Школьное социально-экономическое образование, как компонент микросреды, определяет социальную активность и формирует социально-психологический тип личности, обладающую большими возможностями соответствующей экономической социализации в современном обществе. Но в тоже время не дает комплексного представления о рынке труда.

Понятия «труд» и «трудовая деятельность» частично формируются на уроках обществознания и технологии. На уроках социально-экономической географии России и мира старшеклассники знакомятся с трудовыми ресурсами и географией их размещения. В предмете «обществознание», в рамках базового уровня «экономика» формируются представления о безработице, как макроэкономическом явлении и предпринимательстве, его видах в соответствии с российским законодательством. В современных условиях этого содержания недостаточно для комплексного представления о рынке труда и формирования позиции успешности.

Актуальность данного курса связана ещё и с социально-экономическими изменениями в России, с переходом к принципиально иной системе трудовых отношений.

Образ рынка труда у старшеклассников имеет следующую структуру:

- временная составляющая образа рынка труда, т.к. большинство учащихся планирует получить высшее образование и начать трудиться уже со второго или третьего курса;
- эмоциональный компонент образа труда включает представление себя на рынке труда и связано с повышением эмоциональной напряженности, тревожности, негативного отношения в связи с безработицей, взяточничеством, коррупцией и т.д.;
- когнитивный компонент образа рынка труда состоит во многом нечетких представлениях о тенденциях общероссийского рынка, общетеоретической осведомленности и информированности, без осознания социальных отношений;
- мотивационный компонент связан с видением себя на российском трудовом рынке.

Программа рассчитана для учащихся 8-9 классов на 34 часа

## Структура программы:

Программа «Как стать успешным на рынке труда» включает три раздела:

1. пояснительная записка;
2. основное содержание с распределением часов по темам;
3. требования к уровню подготовки старшеклассников.

Программа ориентирована на изучение базовых социально-экономических понятий, трудовых отношений; формирование у школьников общих, в то же время, цельных представлений о процессах, связанных с рынком труда, экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью, которые необходимы человеку для формирования успешности.

## Основные содержательные линии курса:

- труд –как основа жизнедеятельности, правовые аспекты трудовых отношений;
- начало профессиональной деятельности;
- мир профессий;
- предпринимательство и бизнес-планирование;
- самодиагностика и самоопределение.

Курс «Как стать успешным на рынке труда» является интегрированным, т.к. включает межпредметные знания по нескольким наукам для комплексного формирования представлений о современном российском рынке труда, а так же поиск собственной «ниши» и профессионального самостановления учащихся.



Основные формы обучения: школьная лекция, построение логического опорного конспекта, самодиагностика, деловые игры, тренинги, круглые столы, ток-шоу, социологические исследования и их анализ, практикумы, эссе, мини-исследования.

## Цель:

- **формирование социально-экономических представлений о рынке труда, планирование профессионального самоопределения и развития старшеклассников.**

## Задачи:

1. Сформировать основные понятия курса: труд, трудовая деятельность, рынок труда, мобильность рабочей силы, спрос и предложение на рынке труда, равновесная цена (заработная плата), безработица.
2. Выделить особенности трудовых отношений на современном этапе экономического развития страны.
3. Организовать решение задач и выполнения практикумов для формирования и развития социально-экономического мышления.
4. Подготовить и провести пакет самодиагностики по тематике и проблематике курса, способствующую успешному выбору профессии и адаптации к современному трудовому рынку.
5. Стимулировать самостоятельную активность учащихся по построению личного образовательно-профессионального пространства.

Данная программа представляет собой авторизированный вариант программы «Современный рынок труда» ( автор А.В. Вечерин), рассчитанной на 20 учебных часов. Авторизация заключается в добавлении к уже существующим, новых разделов, в результате время реализации программы увеличилось до 35 часов.

Включены следующие разделы:

1. Труд как основа жизнедеятельности. Трудовой потенциал общества

*Труд и трудовая деятельность. Влияние труда на жизнедеятельность человека и современного общества. Общественная форма труда. Характер, содержание, условия труда и их формирование. Трудовые ресурсы. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества. Трудовой потенциал в экономике.*

2. Предпринимательство в России. Мой бизнес.

*Введение в предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательские риски. Предпринимательская идея. Секрет успеха в бизнесе. Управление предприятием. Бизнес-планирование. Мой бизнес-план.*

Расширены блоки:

- Социальные проблемы рынка труда, куда включены темы: *Мобильность рабочей силы. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата. Стимулирование трудовой активности.*
- Начало профессиональной деятельности, куда включены темы: *Профессиональная карьера. Деловое общение, Собеседование. Стрессовое собеседование. Имидж.*
- Профессионализм и конкурентоспособность на рынке труда, включающий темы: *Профессии. Проблемы профессионального выбора.*

Каждый раздел программы дополнен практической частью и диагностическим блоком, что позволяет старшеклассникам соизмерить и проанализировать свои способности, возможности, мотивацию, личные качества и т.д. с помощью тестовых технологий.

1. **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- сформированность системы знаний о современном рынке труда как целостной развивающейся системе; его особенностях на данном этапе экономического развития России;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в трудовых отношениях, экономической деятельности и социально-экономическом развитии общества;
- владение этикой трудовых отношений;
- умения применять полученные знания и сформированные умения для эффективного использования основных социально-экономических ролей (наемного работника, работодателя, предпринимателя);
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные и др. связи социально-экономических объектов, явлений и применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической и трудовой деятельности, в т.ч. в области предпринимательства;

## **2. Формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности:**

В результате освоения содержания элективного курса учащиеся получают возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

### **• Познавательная деятельность:**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, самодиагностику.

Участие в проектной деятельности.

Создание собственных продуктов, моделей ( в т.ч. и образовательной истории, «Личного профессионального плана») с использованием компьютерных технологий.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Творческое решение практических задач: искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **• Информационно-коммуникативная деятельность:**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, отделение основной информации от второстепенной, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Обработка и мониторинг информации по результатам самодиагностики. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентация результатов в познавательной и практической деятельности.

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

### **• Рефлексивная деятельность:**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка целей, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные пути и последствия своих действий.

Поиск и устранение причин возникших трудностей.

Оценивание своих достижений.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Проведение самодиагностики по тематике и проблематике курса:

- Предпочтительные виды профессиональной деятельности;
- Мотивы выбора профессии;
- Тест по конфликтности;
- Тест «Профессиональная карьера»;
- Сила мотивации;
- Тест «Лидер ли я»;
- «Вы и безработица»;
- Тест «Умеешь ли ты отстаивать свои права»;
- Способность к предпринимательству;
- Исследование направленности личности.

### **3. Ожидаемые результаты:**

А) для учителя:

- создание учебно-методического комплекса по программе курса;
- разработка и апробирование системы диагностики;
- формирование тем для исследовательских работ.

Б) для учащихся:

- построение личного образовательно-профессионального пространства ученика через создание продуктов деятельности старшеклассников:

\*Эссе «Зачем человеку трудиться?»

\*«Мой личный профессиональный план»;

\*Самопрезентация «Профессии, которые мы выбираем»;

\*«Образовательная траектория»;

\*Предпринимательская идея «Мой бизнес-план»;

- решение тематических задач и практикумов, способствующих успешной адаптации.

### **Содержание курса:**

#### **1. Введение. Предмет и основы методологии современной экономики труда( 1ч)**

Предмет экономики труда и его развитие на современном этапе. Взаимодействие экономики труда с другими науками.

*Практическая часть: эссе «Зачем человеку трудиться?»*

#### **2. Труд как основа жизнедеятельности. Трудовой потенциал общества.(3 ч)**

Труд и трудовая деятельность. Влияние труда на жизнедеятельность человека и современного общества. Общественная форма труда. Характер, содержание, условия труда и их формирование. Трудовые ресурсы. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества. Трудовой потенциал в экономике.

*Диагностический блок: Предпочтительные виды профессиональной деятельности;*

### **3. Правовые основы трудовых отношений. Проблемы толерантности в современных социально –экономических условиях. (4ч)**

Описание основных особенностей российского рынка труда на данном этапе.

Повышение юридической грамотности, изучение Конституции РФ, основных положений Трудового кодекса РФ. Обсуждение прав профессионала на российском рынке труда. Проблемы толерантности в современных социально –экономических условиях.

*Практическая часть: Решение задач по теме «Правовые аспекты рынка труда»*

*Диагностический блок: Умеешь ли ты отстаивать свои права?*

### **4. Социальные проблемы рынка труда. (9ч)**

Мобильность рабочей силы. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата.

Предпосылки, сущность и последствия безработицы. Виды безработицы. Уровень безработицы и уровень занятости.

Конфликты на рынке труда. Профсоюзы. Трудовой контракт. Компромисс.

*Практическая часть: Деловая игра «Стимулирование трудовой активности», «Занятость населения. Безработица», диспут «Конфликты и компромисс»*

*Диагностический блок: «Вы и безработица»; Тест по конфликтности;*

### **5. Исследование и мониторинг трудовых отношений.**

#### **Работа в Интернете.(1 ч)**

*Практическая часть: «Исследование городского рынка труда»*

### **6. Начало профессиональной деятельности.(7 ч)**

Основные проблемы, возникающие у молодого специалиста при трудоустройстве, в процессе трудовой деятельности. Профессиональная карьера. Обсуждение проблем, возникающих с началом профессиональной карьеры. Предложение своих услуг на рынке труда. Самопрезентация. Деловое общение. Общая характеристика и основные пункты резюме. Модификация резюме в зависимости от вакантной должности. Собеседование. Стрессовое собеседование. Имидж. Различные подходы к планированию профессионального и карьерного роста как факторов успешности профессионала. Востребованный работник на рынке труда.

*Практическая часть: «Мой личностный профессиональный план», «Моя образовательная траектория», «Мое резюме»*

*Диагностический блок: Тест «Профессиональная карьера», Сила мотивации;*

### **7. Предпринимательство в России. Мой бизнес. (4 ч)**

Введение в предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательские риски. Предпринимательская идея. Секрет успеха в бизнесе. Управление предприятием. Бизнес-планирование.

*Практическая часть: «Мой бизнес-план»*

Диагностический блок: *Лидер ли я? Способность к предпринимательству.*

### 8. Профессионализм и конкурентоспособность на рынке труда. (5ч)

Профессиональный выбор. Профессии, которые мы выбираем, профессии, которые нас выбирают. Проблема профессионального выбора в условиях современного рынка.

Практическая часть: *«Профессии, которые мы выбираем, профессии, которые нас выбирают»*

Диагностический блок: *Мотивы выбора профессии*

#### Используемая литература:

1. Баранюк Е.Г, Воронова Н.В. Залог успеха: управление собственными ресурсами. М.: «Просвещение», – 2009 г.
2. Вечерин А.В. Представление старшеклассников о рынке труда / География в школе №4-2007.
3. Фадеева Е.А, Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни М.: УЦ Перспектива, – 2008 г.
4. [ps.1september.ru](http://ps.1september.ru)

#### Планирование курса «Как стать успешным на рынке труда»

№ урока	дата	Тема (содержание)	Организация деятельности учащихся	Знания, умения, навыки и компетентности	Формы контроля
1		Труд как основа жизнедеятельности. «Зачем человеку трудиться?»	фронтальная беседа ЭССЕ	*приводить примеры взаимодействия наук Понятия «труд» и «трудовая деятельность» умения оценивать влияние труда на жизнедеятельность человека.	эссе
2-3		Трудовые ресурсы. Трудовой потенциал общества. Мобильность рабочей силы.	построение логического опорного конспекта	*Понятия «трудовые ресурсы», показатели трудовых ресурсов	диагностика
4		Современный российский рынок труда	школьная лекция	понятие «рынок труда», его функции;	Фронтальный опрос
5		«Социальные проблемы рынка труда»	урок – диспут	Описание основных особенностей российского рынка труда на данном	

				этапе.	
6-7		Рынок труда и его правовые аспекты. Трудовой контракт. «Правовой статус несовершеннолетних»	лекция работа с документами практикум №1	Повышение юридической грамотности, изучение Конституции РФ, основных положений Трудового кодекса РФ.	решение задач Диагностика, тесты видеоурок СГУ -ТВ
8		Спрос и предложение на рынке труда	школьная лекция	*основные формы зарплаты причины различий в оплате труда	Решение задач
9		Заработная плата	школьная лекция		тест
10		Стимулирование трудовой активности	деловая игра	*получение и оценка экономической информации	Выполнение коллажа
11		Зачет «Труд и трудовая деятельность»			
12-13		Безработица	комбинированный урок	Предпосылки, сущность и последствия безработицы. Виды безработицы. Уровень безработицы и уровень занятости.	Выступление групп, диагностика
14		«Занятость населения. Безработица»	практикум №2		Решение задач Диагностика, тесты
15		Конфликты на рынке труда.	проблемная лекция	*знать возможные трудовые конфликты, содержание трудового договора	Диагностика, тесты,
16		«Конфликты и компромисс»	диспут	Пути выхода из конфликтных ситуаций	
17		Профессия: выбираем вместе	комбинированный урок		
18		Я выбираю профессию. «Мой личный профессиональный план»	практикум №3	Технология составления проекта будущего	Проект профессионального плана
19		«Моя образовательная траектория»	практикум №4	Карьера и карьерная стратегия. Построение образовательной траектории.	Образовательная карта учащегося
20-21		Моя профессиональная карьера	школьная лекция с ЛОК, мини-диагностика		
22-23		«Профессии, которые мы	подготовка	Умения поиска материалов	Самопрезентация учащихся

		выбираем, профессии, которые нас выбирают»	презентации, работа в интернете, мини-исследования	по разным источникам и их обработка	
24		Эффективный поиск работы	презентация	Основные проблемы, возникающие у молодого специалиста при трудоустройстве, в процессе трудовой деятельности. Общая характеристика и основные пункты резюме. Модификация резюме в зависимости от вакантной должности	
25	«Исследование городского рынка труда»	практикум №5	Выполнение практикума		
26	Резюме «Мое резюме»	практикум №6	Составление резюме		
27		Собеседование	деловая игра	Типы собеседования. Проблемы подготовки к собеседованию	Обсуждения результатов ДИ
28		Секрет делового общения	семинар-практикум встреча с психологом	Практические советы по культуре общения и внешнему виду	Фронтальный опрос
29		Востребованный работник на рынке труда	обобщение материала		устный зачет
30		Введение в предпринимательство. Предпринимательские риски	школьная лекция	Понятие «предпринимательство», виды предпринимательской деятельности. Менеджмент. Бизнес- планирование	Диагностика, тесты
31		«Секрет успеха в бизнесе»	комбинированный урок		Диагностика, тесты
32		Управление предприятием.	семинар-практикум		Диагностика, тесты
33		Бизнес-планирование. «Моя бизнес-идея»	лекция построение бизнес - плана.		видеоурок
34-35		Обобщающее повторение			

**Отзыв**  
**на разработанный банк диагностических методик**  
**по проекту профориентационной деятельности**

**Малыгиной Ольги Владимировны,**

**учителя MAOU СОШ № 11**

Определение сущности профессионального самоопределения является до сих пор трудно решаемой задачей не только педагогов и психологов, но и философов, методистов, представителей различных направлений науки и искусства.

В педагогике и психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Это ставшие классическими исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования Е.А. Климова (Психология профессионального самоопределения), В.В. Ярошенко (Школа и психологическое самоопределение учащихся – Киев, 83), А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой и других. Особенностью всех этих исследований является усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

Многообразие различных концептуальных подходов к рассмотрению проблемы профессионального самоопределения вызвано не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью реализации самоопределения большинством людей, проживающих в нашей стране. Все это осложняет выделение «самых лучших» концептуальных подходов и делает проблему профессионального самоопределения многообразной по способам рассмотрения и решения.

Само же понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными ныне понятиями как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция, самосознание. При этом многие ученые связывают самореализацию и самоактуализацию именно с трудовой деятельностью, с работой. Например, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляется «через увлеченность значимой работой»; К. Ясперс связывает самореализацию с делом, которое делает человек. И.С. Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение. П.Г. Щедровицкий отмечает, что «смысл самоопределения – в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность»

О.В. Малыгина, являясь автором проекта по профориентации, считает, что данная деятельность, это, прежде всего, научно организованное информирование о профессиях, предназначенное главным образом для старшеклассников, оканчивающих общеобразовательную школу, в целях

практической помощи в выборе профессии с учетом склонностей, а также потребностей общества.

Профориентационная диагностика, подобранная автором, имеет своей целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей старшеклассников специфическим требованиям той или иной профессии, вбирает в себя:

- диагностическую работу, направленную на изучение личности учащегося, его интересов, склонностей, особенностей с целью выявления их соответствия избираемой или близкой к ней профессии;
- формирующую консультацию, имеющую целью руководство выбором учащимися профессии, коррекцию этого выбора, она рассчитана на длительный период времени, предполагает систематическую регистрацию изменений личности школьника в отношении профессионального самоопределения;

Индивидуальная диагностика основывается на всестороннем изучении школьника: его склонностей, интересов, особенностей характера. При этом учитывается мнение учителей и родителей, успешность обучения и особенности классного коллектива. Обобщение этих данных дает возможность воздействовать на учащихся не только с целью профориентации, но и развития личности в целом.

Результаты диагностики должны помочь школьнику объективно оценить себя и найти наиболее эффективные способы самосовершенствования.

В одних случаях, по результатам диагностики, Ольга Владимировна оказывает помощь в самооценке, в других — углубляется работа по формированию профессиональной направленности к уже сделанному выбору или его изменению (в связи с выявлением каких-либо психологических качеств). В последнем случае, классный руководитель настаивает, чтобы рекомендуемая профессия не шла в разрез со склонностями и способностями учащихся.

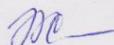
Сборник профориентационных методик – это, в полной мере, диагностические методы, направленные на помощь старшекласснику в самопонимании:

- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- личностные опросники;
- проективные личностные тесты;

- методы активизации самопознания школьника (готовность оценивать себя по определенным критериям, готовность к самооценке и рассмотрению различных ситуаций самоопределения).

Автор банка представленных диагностических методик исходит из позиции того, что каждый человек является личностью, обладающей индивидуальностью, интересами, способностями, особенностями характера, которые необходимо использовать в реализации потенциальных возможностей в профессиональном выборе, что является весьма ценным в современной жизни.

Практический психолог системы образования,  
заместитель директора по внеучебной работе  
Чайковского филиала ФГБОУ ВПО  
«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»

 Т.Ю. Жарова

*Директор Чайковского филиала Т.Ю. Жарова заверяю:*  
*Начальник* 